«Утверждаю»:

Директор школы: Жуков А.Е.

«01» сентября 2020 г.

План работы школьного кружка «БЕЗопасная дорога»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Брянска

на 2020-2025 учебный год.

Для учащихся 5-8-х классов

Руководитель: Полякова О.И.

Брянск 2020г
Пояснительная записка

Актуальность проблематики

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку занимает детский дорожно-транспортный травматизм.

В рамках данного пособия впервые предпринята попытка интеграции изучения Правил дорожного движения (ПДД) и формирования культуры поведения на дороге в предметы общеобразовательного цикла.

Изучение ПДД существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно сократить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

При этом статистика показывает, что формальное знание Правил дорожного движения обеспечивает детям и подросткам лишь около 10% необходимой безопасности. Только обладая умением прогнозирования, предвидения опасности на дороге и действий в соответствии с возникшими обстоятельствами, можно добиться безопасного поведения на дороге.

Также необходимо понимать, что при рассмотрении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, важно говорить о формировании у учащихся культуры безопасного поведения на дороге, напрямую связанной с воспитанием общей культуры человека.

Особую роль в данном вопросе играет ответственное отношение взрослых к формированию безопасного поведения детей на дороге и их становлению как участников дорожного движения.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются их недисциплинированность, незнание или несоблюдение ими Правил дорожного движения Российской Федерации. Поэтому уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к поведению на дороге, а соблюдение Правил дорожного движения должно стать нормой поведения каждого культурного человека.

Знакомство с Правилами дорожного движения является важным средством воспитания участников дорожного движения в духе дисциплинированности, ответственности, взаимного уважения и внимательности. Выполнение Правил дорожного движения создаёт предпосылки чёткого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов на дорогах.

В соответствии с изложенным выше предлагаемая интегрированная программа призвана расширить возможности преемственности и непрерывности обучения правильным действиям на дорогах, начиная с младшего школьного возраста.

При интеграции знаний и навыков по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в целом и безопасного поведения на дороге в частности в предметы базисного учебного плана начальной и основной школы важно помнить, что если знание школьных предметов, их практическая необходимость и жизненная значимость имеют своё персональное значение для учащегося, то знание и выполнение ПДД имеют непосредственное актуально-практическое значение для его жизни и здоровья.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

• создание целостной преемственной педагогической системы обучения детей Правилам дорожного движения для формирования личностнозамотивированного отношения к соблюдению ПДД и культуры безопасного поведения на дороге;

• взаимодействие образовательных организаций с социально-педагогической средой;

• учёт возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков для формирования психологической установки на необходимость соблюдения ПДД и применение навыков, полученных в повседневной жизни;

• общественно и личностно значимые мотивы деятельности;

• совместная деятельность педагогов, учащихся и их родителей;

• организационные формы и методы обучения, соответствующие образовательным задачам и

психовозрастным особенностям учащихся;
• интеграция в содержание школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности на дороге (географию, физику, историю, биологию, основы безопасности жизнедеятельности, физическую культуру и т. п.);
• закрепление получаемых знаний путём формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Цель и задачи обучения, решаемые данной программой:

Цель — формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге, формирование сознательного и ответственного отношения к культуре личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда Правил дорожного движения; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.
Задачи:
Образовательные:
• разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
• повысить у учащихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
• помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
• сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
• сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.
Развивающие:
• научить школьников ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
• сформировать у учащихся такие умения, как:
•правопослушность;
•быстрота реакции;
•внимательность и осторожность;
•предвидение ситуации;
•бдительность и сосредоточенность;
•наблюдательность;
•слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
•логическое и гибкое мышление;
•чувство опасности;
•самообладание, находчивость.
Воспитательные:
• сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
• выработать у детей навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
• воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
• сформировать у учащихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
• выработать у учащихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
• сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
Логика построения содержания данной программы:
В соответствии с целями и задачами курса строится содержание программы.
Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки являются непростым, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим применения определённых дидактических приёмов, которыми должны владеть педагоги.
Основное содержание программы предваряет раздел «Планируемые результаты освоения учащимися метапредметного курса «Безопасность дорожного движения». В соответствии с

требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в разделе описаны планируемые результаты, достижение которых обеспечивается в ходе преподавания предмета. Представлены личностные, метапредметные и предметные результаты для уровней начального и основного образования.

Раздел «Организация учебного процесса. Методические рекомендации» включает два блока. В первом, ориентированном на преподавателей и родителей, дано описание особенностей содержания курса, форм организации учебного процесса в урочной и внеурочной деятельности,

методов и средств обучения. Особое внимание уделяется контролю знаний и умений учащихся.

В связи с тем что содержание представленного курса не может быть реализовано без участия родителей, в пособие включён раздел «Взаимодействие школы и родителей в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма». Описаны направления совместной деятельности учителя, учащихся и родителей, приводится модель плана работы с родителями на учебный год.

Содержательную основу данной программы составляют два раздела:

• «Интеграция тематики курса «Безопасность дорожного движения» в предметы основной образовательной программы»;

• «Темы уроков».

В первом дано общее описание тематики курсов начальной («Дорога без опасности») и основной («Дорожные знаки») школы. Приводятся темы учебных предметов, которые учителя могут использовать в ходе преподавания курса.

Раздел «Темы уроков» непосредственно посвящён решению поставленных задач. Наряду с методическими рекомендациями учителя найдут здесь систему контроля знаний.

В разделах «Интеграция тематики курса «Безопасность дорожного движения» в предметы основной образовательной программы» и «Темы уроков» говорится о том, как преподаватель может конструировать урок, какие темы использовать для рассмотрения, на какие материалы ориентироваться.

Завершают интегрированное пособие Приложения, в которых приводится дополнительные материалы в помощь учителю, отражающие безопасное поведение обучающихся как участников уличного движения.

Учитель может использовать эти материалы при подготовке к урокам. Материалы иллюстрированы и содержат пояснения и определения используемых понятий.

Дополняют интегрированное пособие практико-ориентированные рабочие тетради для начальной («Дорога без опасности») и основной («Дорожные знаки») школы, которые содержат вариативные задания, разработанные с учётом возрастных особенностей учащихся.

В рабочей тетради для основной школы содержатся задания на повторение материала, изученного в 1–4 классах.

Задания в рабочих тетрадях построены с учётом принципов системно-деятельностного подхода – методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов. Теоретический материал в заданиях сопровождается разнообразными практическими заданиями, которые носят преимущественно проблемный характер, а значит, предполагают не механическое запоминание полученных знаний, а выполнение учебных действий, ориентированных на усвоение учебного материала. Для удобства работы учителя тексты заданий для учащихся включены в данную программу.

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у обучающихся необходимых компетенций в области безопасности дорожного движения.

Таким образом, методическая программа ориентирована на различные предметы учебного плана: окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, физику, географию, обществознание, историю и пр.

При этом учитель не ограничен предлагаемыми в данной программе темами и перечнем предметов, в которые может быть интегрирован данный курс. На основе представленной методики учитель может сам конструировать уроки. В связи с этим можно говорить о том, что содержание раздела «Темы уроков» носит рекомендательный, а не предписывающий характер.

Уроки по безопасности дорожного движения, а также занятия в рамках внеурочной деятельности рекомендуется проводить в форме беседы со школьниками, в ходе

которой после изложения учителем теоретического материала учащиеся переходили бы к обсуждению обозначенной темы, приводили бы аргументы, подтверждающие их точку зрения, демонстрировали бы вовлечённость в учебный процесс.
Занятия по тематике безопасности дорожного движения могут вести учителя начальных классов, учителя-предметники, а также приглашённые специалисты ГИБДД, скорой помощи, МЧС России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в ходе изучения тематики безопасности дорожного движения в рамках предметов основной образовательной программы начального и основного общего образования обеспечивается достижение ряда планируемых результатов.

1–4 классы

Личностные результаты:
• формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
• формирование культуры безопасного поведения на дороге;
• формирование осознанной ответственности за поведение на дороге;
• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в области формирования культуры безопасности на дороге;
• формирование дисциплинированности, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
• формирование активной жизненной позиции ответственного участника дорожного движения;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Метапредметные результаты:
• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
• готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
• умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
Предметные результаты:
• знать:
•Правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
•серии дорожных знаков;
•виды перекрёстков;
• уметь:

•выполнять правила безопасного поведения на дороге;
•работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
•читать информацию по дорожным знакам;
•оценивать дорожную ситуацию;
•безопасно переходить дорогу, соблюдая Правила дорожного движения;
•передвигаться по дороге, соблюдая правила пешехода;
•грамотно пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
•грамотно пользоваться общественным транспортом;
• иметь навыки:
•понимания необходимости соблюдения правил безопасного поведения.

Основное общее образование
5–9 классы

Личностные результаты:

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в процессе общения;
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;
• прогнозирование возникновения возможных опасных ситуаций на дороге и в транспорте;
• адекватное оценивание ситуаций и безопасное поведение в сложных ситуациях, возникающих на дороге;
• повышение дорожной грамотности учащихся;
• сформированность мотивационно-поведенческой культуры учащихся на дороге;
• повышение ответственности учащихся за своё поведение на дороге и неравнодушное отношение к действиям на дороге других участников дорожного движения;
• формирование дисциплинированности, осторожности, информирование о безопасном движении как пешехода, пассажира, велосипедиста;
• формирование навыка оказания взаимной поддержки в совместной деятельности;
• формирование активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
• вовлечение ученика в активную, творческую, осознанную, самостоятельную учебную и воспитательную деятельность, что позволяет повысить её роль в формировании устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Метапредметные результаты:

• умение ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
• способность самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивания правильности выполнения учебной задачи, своих возможностей для принятия адекватного решения;
• владение приёмами самоконтроля и самооценки, умение делать осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты:
• знать:
•Правила дорожного движения, в частности правила, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
•серии дорожных знаков и их представителей;
•обязанности пешеходов и требования к движению велосипедистов;
•название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
•дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
•условия, обеспечивающие безопасность пешехода на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (на загородных дорогах);
•опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
•значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
•виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
•значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств (звуковые, световые, рукой);
•наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
• уметь:
• работать с ПДД, выделять нужную информацию;
• анализировать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности дорожного движения;
• определять административную, уголовную, гражданскую, морально-нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами);
• анализировать собственное поведение и поведение другого человека в дорожно-транспортной ситуации;
• читать информацию по дорожным знакам;
• оценивать дорожную ситуацию;
• анализировать дорожную ситуацию, оперативно принимать решения и корректировать своё поведение;
• выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
• определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
• пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
• выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
• выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств;
• выявлять факторы, потенциально опасные для жизни и здоровья людей на дороге.

Организация учебного процесса.

Методические рекомендации
Данная программа опирается на минимальный запас знаний Правил дорожного движения и умений их соблюдать, полученных в дошкольных образовательных организациях и семье. Материал программы построен по принципу нарастания степени сложности и разбит на два блока, которые дополняют друг друга.
В первом блоке, ориентированном на преподавателей и родителей, дано описание особенностей содержания курса «Безопасность дорожного движения» и способов организации образовательного процесса.
Во втором блоке, ориентированном на преподавателей, интегрирующих материалы по БДД в

свои предметы, содержится описание вариантов интеграции тематики безопасности дорожного движения в предметы основного общего образования.

Реализация содержания курса способствует:

• умственному развитию — учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

• нравственному воспитанию — на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения; учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

• эстетическому воспитанию — школьники участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах; на занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

• трудовому воспитанию — учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;

• физическому воспитанию — на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и предлагаются различные двигательные игровые задания по темам.

Формы организации занятий

Содержание курса включает теорию и практико-ориентированные задания по безопасному поведению человека на дороге, а также в общественном транспорте. Интеграция тематики безопасности дорожного движения в учебный процесс позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и прогнозировать опасные ситуации, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учётом своих возможностей.

В зависимости от возрастных особенностей обучающихся предполагаются как групповые, так и индивидуальные формы организации занятий, а также проведение массовых мероприятий через реализацию творческих возможностей детей и подростков. С этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как КВН, конкурсы, спектакли, фестивали и др.

Достижение положительных результатов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя урочную и внеурочную деятельность, а также системно выстроенную работу с родителями.

Урочная деятельность:

• изучение Правил дорожного движения по программам, согласованным и утверждённым педагогическими и (или) методическими советами;

• проведение учебных экскурсий;

• показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ.

Внеурочная деятельность:

• проведение тематических классных часов;

• беседы инспекторов ГИБДД, специалистов «скорой помощи», сотрудников МЧС России с обучающимися (воспитанниками);

• участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне;

• создание и работа отряда юных инспекторов движения.

Методы и средства обучения

Словесные — рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные — демонстрация иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические — выполнение практических заданий; игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения; решение задач, кроссвордов; тестирование; экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Успешность освоения учащимися Правил дорожного движения во многом зависит от методов обучения. Особенно важно при работе с детьми использовать мотивирующие активные методы

обучения, которые строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, на групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Здесь главной задачей педагога должно стать не заучивание с учащимися ПДД, а пробуждение интереса учащихся к активному включению в деятельность по формированию культуры безопасного поведения.

Можно использовать следующие методы обучения:

• анализ конкретных жизненных ситуаций;

• совместное прочтение текстов и анализ прочитанного;

• моделирование проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;

• моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных);

• проведение диагностических процедур и опросов;

• проведение конкурсов (рисунка, написания сказок и рассказов, сочинений-эссе, поиска пословиц и поговорок и др.);

• игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры, интеллектуальные (настольные, компьютерные).

Занятия целесообразно проводить в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С этой целью могут быть оформлены и подготовлены:

• уголок безопасности дорожного движения;

• уголок «Средства регулирования дорожного движения» (макет электрического многосекционного светофора);

• изображения дорожных знаков согласно Правилам дорожного движения;

• кроссворды, загадки и задачи по Правилам дорожного движения;

• уголок юного инспектора движения;

• уголок велосипедиста;

• уголок с информацией по оказанию первой помощи.

В образовательном процессе можно использовать плакаты с изображением знаков дорожного движения и комментарии к ним, тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой помощи.

Контроль знаний и умений

При контроле и оценке знаний рекомендуется ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты в качестве основных показателей (критериев) оценки знаний и сформированности у младших школьников умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучение должно строиться с учётом педагогических и физиологических возможностей конкретной возрастной группы учащихся, их психологических установок, свойственных конкретному возрасту.

Уровень усвоения материала определяется не только системой опроса учащихся, но и тем, как они ведут себя на дороге во время тематических экскурсий, самостоятельно разбирают различные дорожные ситуации.

Важнейшим принципом обучения детей безопасному поведению на дорогах является принцип связи теории с практикой. Содержание, излагаемое в курсе Правил дорожного движения, имеет реальные точки приложения в процессе практического общения детей с дорогой.

Его отделение от практики ведёт к непониманию детьми сути излагаемого материала и его связи с повседневной жизнью.

В связи с этим содержание обучения ПДД в школах должно включать в себя различные формы подкрепления теоретических знаний на практике, что позволит решать вопрос единого и непрерывного процесса обучения основам безопасности дорожного движения, а также обеспечит переход умения в стойкие навыки соблюдения требований правил безопасного поведения.

Закрепление материала рекомендуется также проводить в виде межпредметных проектов, которые готовятся учащимися в течение учебного года, с их презентацией на общешкольном фестивале «Дорога БЕЗопасности». Ученик совместно с классным руководителем определяет

тему и раскрывает её в контексте предметов, которые он изучал в течение года.

Примерные темы проектов:
«Безопасный учебный год»
«Лето без опасности»
«Мир профессий. Сотрудник ГИБДД»
«Путешествуем с картой, навигатором»
«Дорога из школы домой»
«Я играю во дворе»
«Моя малая родина»
«Безопасность велосипедиста»
«Как подготовиться к дальней дороге»
«Левостороннее и правостороннее движение»
«Амстердам — город велосипедов»
«Парад знаков»
«История возникновения проезжей части»
«История возникновения ПДД»
Проверку знаний и умений рекомендуется проводить после изучения каждого раздела в форме тестов, зачётов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по ознакомлению с Правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
В качестве справочных материалов в приложении приводятся тексты для учителя, которые он может использовать для подготовки к тематическим урокам.

ТЕМЫ УРОКОВ

6 класс
География

Тема «Влияние неблагоприятных климатических и природных явлений на безопасность на дорогах»

Разобрать с учащимися, как стихийные природные явления влияют на дорожное движение. ; что должны делать водители и пешеходы в условиях ограниченной видимости во время ливня, урагана, метели. Подробно обсудить правила безопасного поведения в таких ситуациях.
Вопросы и задания:
1. Чем опасны стихийные природные явления для водителей транспортных средств и пешеходов?
2. Подготовь доклад на тему «Если ливень застал вас на улицах города».
3. Обсуди с родителями, какие способы предотвращения аварий существуют в условиях урагана, метели.

Основы безопасности жизнедеятельности

Тема «Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения»

Сформировать у учащихся убеждение, что безопасность на дороге зависит от уровня подготовки всех участников движения. Велосипед является транспортным средством, а велосипедист — водителем транс- портного средства, поэтому он должен соблюдать ПДД для велосипедистов.
Вопросы и задания:
1. Является ли велосипед транспортным средством?
2. Кто отвечает за безопасность на дорогах?
3. Что такое велопешеходная дорожка?
4. Подготовь доклад на тему «Какое поведение велосипедиста на дороге является опасным, а какое безопасным».