

**План-конспект
урока по математике
на тему «Подготовка к решению задач»
2 класс
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»
г. Брянска**

Составитель: Алымова В.Н.

Тема : «Подготовка к решению задач»

Задачи:

- ❖ Закрепить умение вычитать однозначные числа из «круглых» десятков, вычитать однозначные числа из двузначных, умение вычитать «круглые» десятки из двузначных чисел
- ❖ Продолжать работу, направленную на формирование умения анализировать схемы задач
- ❖ Развивать и совершенствовать вычислительные навыки, логическое мышление, память, умение сравнивать
- ❖ Способствовать воспитанию интереса к математике, стремиться воспитать аккуратность при выполнении заданий)

Обеспечение: учебник, иллюстрации

Литература: Истомина Н.Б. «Математика. 2 класс». – М.: «Ассоциация 21 век», 2008

План урока:

I. Закрепление знаний, умений, навыков

1.1. Устный счет

1.2. Нахождение значений выражений

1.3. Сравни выражения

1.4. Анализ задачи № 65

1.5. Физминутка

1.6. Нахождение значений выражений

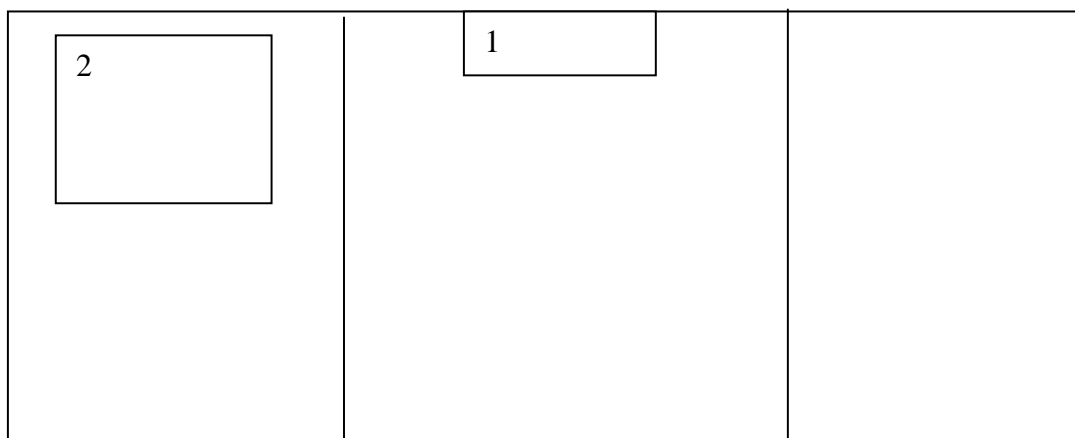
1.7. Анализ задачи №62

1.8. «Составь выражение»

II. Подведение итогов

III. Задание на дом

План оформления доски:



1 – число

2 - иллюстрации

Ход урока:

I. Закрепление знаний, умений и навыков

Устный счет

Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: “Будет интересно!”

Будем мы считать, писать, и решать задачи,
Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.

Повторим материал, закрепим умения,
Чтобы каждый мог сказать: “Это всё умею я”.

Много сказок знаем, и не наугад.
Сочинили сказку, мы на новый лад

На полянке дети играли, как могли,
Налетели гуси, братца унесли (*показ иллюстрации к сказке*).

Девочка расстроена, девочка спешит,
И в дорогу дальнюю, с волнением бежит.

Трудно ей, конечно, быть одной в пути,
Поможем ей, ребята, Ванюшку найти?

Горы и озёра нужно ей пройти,
Но на счастье девочки, печка на пути (*показ иллюстрации к сказке*).

- Печка, моя матушка, милая, скажи:
Куда же гуси- лебеди, братца унесли?

И сказала печка, важно ей в ответ:
- Выполнишь задания, и найдёшь ответ.

В шкафу на полке восемь книг.
Толя взял одну из них.
Кто сосчитает в тот же миг,
Сколько на полке осталось книг? ($8-1=7$)

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
Две матрешки, Чипполино
И веселый Буратино.
Помогите Танюшке
Сосчитать игрушки. ($2+1+1=4$)

- Я назову числа, и среди них пропущено одно число. Какое?

21, 22, 24, 25. (23)

- Назовите соседей числа ... 28, 65, 70.

- Я задумала число. Прибавила к нему 6, и у меня получилось 9. Какое число я задумала?
(3)

Быстро едет Федя
На велосипеде.
А за ним – пять ребят.
Сколько мальчиков едет в сад? ($1+5=6$)

Печенька довольная похвалила нас
И в дорогу дальнюю проводила вас.

Когда девочка пробежала 30 метров, ей осталось пробежать ещё 7 метров. Найди длину дорожки от печки до яблони

- Яблонька, зелёная, милая, скажи:
Куда же гуси – лебеди братца унесли?
- Ребята, вам необходимо выполнить №63 на стр. 20. И тогда яблонька нам поможет.
-Прочитайте, что необходимо выполнить?
а) Чем похожи выражения в каждом столбце?
1)Вычитание однозначного числа из двузначного
2) уменьшаемые – числа, оканчивающиеся нулями
3)вычитаемые – числа, оканчивающиеся нулями
б)Найдите значение выражений
1 вариант – 1 столбик
2 вариант – 2 столбик
3 вариант – 3 столбик
Взаимопроверка

-Печка указала нам дорогу, необходимо свернуть направо. На пути у нас – речка

- Реченька, молочная, кисельны берега
Подскажи, родимая, где живёт Яга?

-Выполни с ребятами задание №64, а потом налево сразу поверните
-Что необходимо сделать в №64?
(Запиши верные неравенства)
-Выполняем первый столбик (записан на доске)
1) $60-10 < 60-7$
 $50-10 < 50-8$
 $70-10 < 70-3$
 $90-10 < 90-4$

(Работают по цепочке; записывают в тетрадь)

Повернув направо, заглянем мы под ель
В избе на курьих ножках Яга прядёт кудель

-Сейчас мы выполним с вами №65, который позволит нам открыть дверцу в дом Бабы Яги и забрать Ваню

- Прочитайте текст.

- Сколько пассажиров ехало в 1 вагоне?
- Сколько во втором?
- Что обозначает на схеме отрезок АК? (Во 2 вагоне столько же пассажиров сколько и в 1)
- Постройте отрезок, который будет обозначать количество пассажиров в двух вагонах. (1 человек работает у доски)
- Итак, мы с вами успешно выполнили это задание, и забрали Ваню.

Отправимся все вместе, теперь в обратный путь.

Физминутка

Руки подняли и покачали –
 Это деревья в лесу.
 Руки согнули, кисти встряхнули –
 Ветер сбивает росу.
 В сторону руки, плавно помашем –
 Это к нам птицы летят.
 Как они тихо садятся, покажем –
 Руки сложили вот так. (Показ действия)

Оставляя горы, реки позади, бежит, спешит та девочка,

Но речка на пути

- Речка, моя реченька, крутые берега,
 Спрячь меня и братца, как спасла тогда!

-Решите номер 67 (1 столбик) и речка поможет нам спрятать ребят.
 $70-4+20-5=81$
 $35+40-3+10=82$
 $28+2-7+60=83$
 (У доски работают 3 человека, остальные работают в тетрадях)
 (Примеры записаны на доске)

-Речка помогла нам спасти ребят. Далее им на пути встречается яблоня.

– Яблонька кустистая, ветви опусти,
 Спрячь детей, ветвистая, от гусей спаси!

-Вам необходимо выполнить номер 62, и тогда яблонька разрешит ребятам пройти дальше. (Схема на доске)

-Прочитайте текст задачи

-Сколько марок у Вовы? Какие отрезком обозначены марки Вовы?

-Сколько марок у Миши? Каким отрезком обозначены они?

-Что означает отрезок ЕМ?

-Как построить отрезок, который будет обозначать количество марок у Вовы и Миши вместе?

-Какой отрезок необходимо построить, чтобы он обозначал, что у Миши на 6 марок больше? (отрезок ЕМ)

(Все задание выполняется устно)

– Ваш путь к концу подходит, но печка на пути,

Не можем мы, естественно, мимо здесь пройти

- Печка предлагает нам выполнить следующее задание. Вам Необходимо за 1 минуту составить как можно больше выражений, в которых уменьшаемое равно 90, а вычитаемое – однозначное число. Так же необходимо найти значения этих выражений.

Посмотрим, кто больше составит и запишет выражений.

(Проверка ведется устно)

-Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали и спасли Ваню.

II. Подведение итогов

- Ребята, какие задания мы с вами сегодня выполняли?

III. Задание на дом