

**План-конспект  
урока по математике  
на тему «Формирование табличных навыков»  
2 класс  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»  
г. Брянска**

**Учитель: Алымова В.Н.**

## Тема «Формирование табличных навыков»

### Задачи:

- ❖ Закрепить состав чисел 11, 12, 13
- ❖ Закрепить умение складывать однозначные числа с переходом через разряд
- ❖ Развивать и совершенствовать вычислительные навыки, логическое мышление, память, умение сравнивать
- ❖ Способствовать воспитанию интереса к математике, стремиться воспитать аккуратность при выполнении заданий

**Обеспечение:** иллюстрации

**Литература:** Истомина Н.Б. «Математика. 2 класс». – М.: «Ассоциация 21 век», 2008

### План урока:

- I. Организационная часть
- II. Актуализация опорных знаний
- 2.1. Устный счет
- III. Сообщение темы, цели урока
- IV. Обобщение и систематизация изученного материала

Выполнение №109

Выполнение задания\*

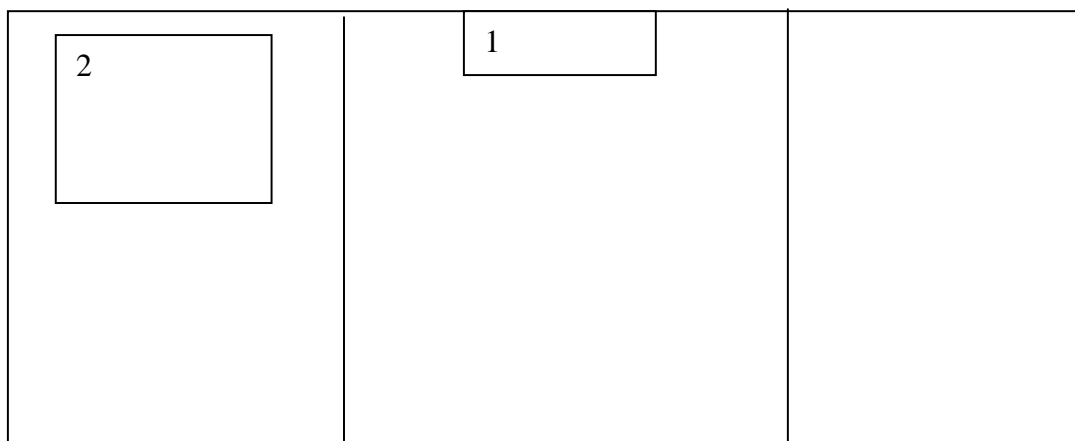
Выполнение №111

Выполнение задания на карточках

Выполнение №110

- V. Подведение итогов
- VI. Сообщение задания на дом

### План оформления доски:



1 – число

2 - иллюстрации

## Ход урока:

### I. Организационная часть

Вот и прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Очень тихо вы садитесь  
И работать не ленитесь.

### II. Актуализация опорных знаний

#### 2.1. Устный счет

- К нам на урок пришли герои мультфильма: попугай, удав, мартышка и слонёнок. (Вывешиваются иллюстрации)
- Как называется этот мультфильм?
- Ребята, сегодня эти герои приготовили для вас задания. Итак, сейчас математический диктант. Откройте свои тетради и подпишите число, классная работа. Записывайте в строчку только числа.
- состоящее из 1 дес. и 2 ед.
- на единицу меньше, чем число 14
- стоящее между числом 10 и 12
- следующее за числом 18
- на единицу больше, чем число 18

(12, 13, 11, 16, 17, 19.)

- какое число самое маленькое?
- какое число самое большое?

Запишите числа в порядке возрастания. 11, 12, 13, 16, 17, 19.  
Допишите пропущенные числа от 11 до 20.

### III. Сообщение темы, цели урока

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами вспомним состав чисел 11, 12, 13
- Мартышка собрала бананы и решила поделиться со слоненком. Поможем мартышке разложить бананы по корзинкам.

Дети выходят к доске, читают выражение, называют его значение и прикрепляют карточку к нужной корзинке. (Полученные равенства записываются в тетрадь)

### IV. Обобщение и систематизация изученного материала

#### Выполнение №109

- Удав предлагает вам выполнить №109 на странице 36. Под буквой а. Прочитайте задание.

(Представь число 13 в виде суммы двух слагаемых). Запишем рядом примеры, используя переместительное свойство

$$10+3=13$$

$$9+4=13$$

$8+5=13$

$7+6=13$

$6+7=13$

Выполнение задания\*

-Попугай приготовил для вас следующее задание: запишите выражения и найдите их значения. (1 человек работает у доски, остальные - в тетрадях)

-Первое слагаемое 9, второе слагаемое 2. Найдите сумму (11)

Уменьшаемое 12, вычитаемое 8. Найдите разность (4)

К 7 прибавьте 5 (12)

Из 13 вычитите 8 (5)

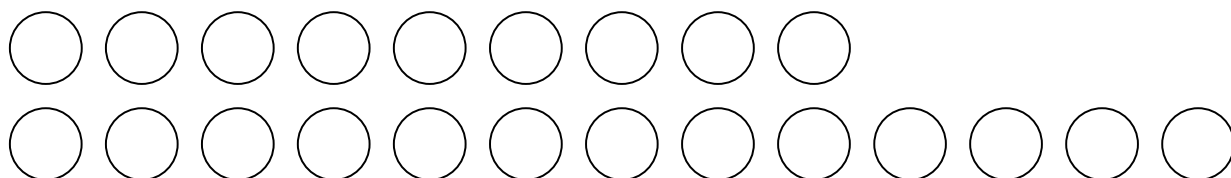
Найдите сумму чисел 6 и 7. (13)

Найдите разность чисел 11 и 6 (5)

Выполнение №111

-Выполняем №111, на странице 37.

Прочитайте задание (В саду 9 яблонь, а груш на 4 больше. Обозначь каждое дерево кругом и покажи, сколько груш в саду.) (Выполняется с использованием наглядности)



-Сколько в саду яблонь? (9)

-Сколько в саду груш? (на 4 больше)

-Что значит на 4 больше? (столько же и еще 4)

Он серый, большой,  
На четырёх столбах,  
Посмотришь на него,  
И скажешь только, ах!  
Хобот кверху поднимает,  
Всех из фонтана поливает,  
Мне скажите, кто же он?  
Ну конечно это -

Ответ: Слон

Выполнение задания на карточках

- Ребята, он тоже приготовил вам задание. (Выполняют на карточках)

$$6+5\dots 7+4$$

$$3+8\dots 6+6$$

$$5+7\dots 9+4$$

$$4+7\dots 8+2$$

$$9+2\dots 8+4$$

(Проверка ведется устно)

Выполнение №110

-Выполняем №110 (1 строчку) на странице 37. Прочитайте задание. (Найди сумму длин отрезков)

-Ребята, кто догадался как необходимо выполнять это задание? (Измерить длину каждого отрезка, записать выражение и найти сумму двух отрезков)

$$1)9+2=11$$

$$2)9+4=13$$

$$3)8+5=13$$

**V. Подведение итогов**

- Герои мультфильма довольны вашей работой.

-Какие задание мы сегодня с вами выполняли? Что повторяли?

- Наш урок подошёл к концу. Друзья прощаются с нами и говорят нам:

(Переворачиваются картинки героев мультфильма. С обратной стороны каждого героя карточка со словом. Читаем: Математике учиться – всегда пригодится)

**VI. Сообщение задания на дом**

**Задание: поставь знак >, < или =**

$$6+5 \dots 7+4$$

$$3+8 \dots 6+6$$

$$5+7 \dots 9+4$$

$$4+7 \dots 8+2$$

$$9+2 \dots 8+4$$

**Задание: поставь знак >, < или =**

$$6+5 \dots 7+4$$

$$3+8 \dots 6+6$$

$$5+7 \dots 9+4$$

$$4+7 \dots 8+2$$

$$9+2 \dots 8+4$$

**Задание: поставь знак >, < или =**

$$6+5 \dots 7+4$$

$$3+8 \dots 6+6$$

$$5+7 \dots 9+4$$

$$4+7 \dots 8+2$$

$$9+2 \dots 8+4$$

**Задание: поставь знак >, < или =**

$$6+5 \dots 7+4$$

$$3+8 \dots 6+6$$

$$5+7 \dots 9+4$$

$$4+7 \dots 8+2$$

$$9+2 \dots 8+4$$

**Задание: поставь знак >, < или =**

$$6+5 \dots 7+4$$

$$3+8 \dots 6+6$$

$$5+7 \dots 9+4$$

$$4+7 \dots 8+2$$

$$9+2 \dots 8+4$$

**Задание: поставь знак >, < или =**

$$6+5 \dots 7+4$$

$$3+8 \dots 6+6$$

$$5+7 \dots 9+4$$

$$4+7 \dots 8+2$$

$$9+2 \dots 8+4$$

