

**План-конспект
урока по математике
на тему «Конкретный смысл действия умножения»
2 класс
МБОУ СОШ № 25 г. Брянска**

Учитель: Алымова В.Н.

Тема «Конкретный смысл действия умножения»

Цели:

- ❖ Знакомить с новым математическим действием.
- ❖ Научить понимать смысл действия умножения, применять полученные знания на практике.
- ❖ Развивать и совершенствовать вычислительные навыки, логическое мышление, память, умение сравнивать.
- ❖ Стремиться воспитать аккуратность при выполнении заданий.

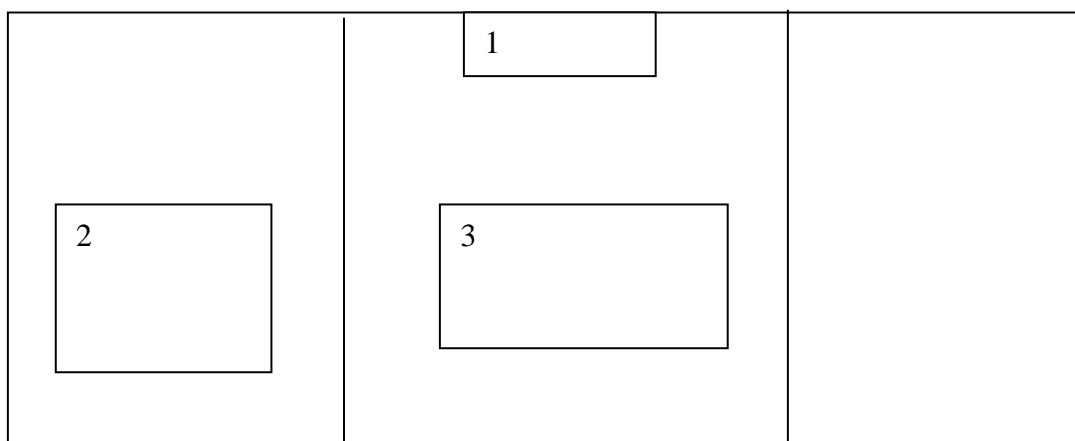
Обеспечение: предметные картинки

Литература: Учебник для 2 кл. нач. шк. Ч.2 / М.И.Моро, М.А.Бантова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003

План урока:

- I. Организационная часть
- II. Актуализация опорных знаний
2.1. Устный счет
- III. Сообщение темы, цели урока
- IV. Изучение нового материала
- V. Закрепление нового материала
5.1. Выполнение № 1 на стр. 40.
- VI. Обобщение и систематизация изученного материала
6.1. Выполнение № 2, на стр. 40
6.2. Выполнение № 6, на стр. 40.
- VII. Подведение итогов
- VIII. Сообщение задания на дом

План оформления доски:



1 – число

2 - предметные картинки для устного счета

3 - предметные картинки для ознакомления с действием умножения

Ход урока

I. Организационная часть

Друзья мои, я очень рада
Войти в приветливый наш класс.
И для меня уже награда
Внимание ваших умных глаз.
Я знаю, каждый в классе гений,
Но без труда талант не впрок.
Возьмём же ручки и мелок
И вместе сочиним урок.

II. Актуализация опорных знаний

2.1. Устный счет

-Посмотрите на доску. Что вы видите? (Кораблики). Сейчас мы с вами будем соотносить кораблики с их пристанью. Вы будете выходить к доске, брать кораблик, сзади которого написан пример, решать этот пример и его результат соотносить с пристанью.

$$88 - 37 = \mathbf{51}$$

$$62 + 25 = \mathbf{87}$$

$$78 - 46 = \mathbf{32}$$

$$34 + 9 = \mathbf{43}$$

$$96 - 42 = \mathbf{54}$$

$$60 - 7 = \mathbf{53}$$

(Лишняя пристань – 28)

– Молодцы, ребята! Хорошо поработали с числами. А вот великий математик Пифагор, живший с 580 по 500г. до н.э., считал, что числа очень важны в жизни людей. Прочитайте его высказывание.

– “Миром управляют числа”.

– Как вы понимаете это выражение?

- Согласны ли вы с Пифагором? Прав ли великий математик?

III. Сообщение темы, цели урока

- Ребята, какие арифметические действия вы знаете?

- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с новым арифметическим действием. А каким

– вы узнаете позже.

IV. Изучение нового материала

(На доске предметные картинка – яблоки)

- На каждой тарелке по 2 яблока. Сколько яблок на 3 таких тарелках?

- Ребята, о чем говорится в этой задаче?

- Что нам известно?

-Что необходимо найти?

-Как мы запишем решение этой задачи с помощью действия сложения?

$$2 + 2 + 2 = 6 \text{ (ябл.)}$$

-Ребята, что вы можете сказать о всех этих слагаемых? (Они одинаковые)

- Все слагаемые одинаковые и поэтому сумму мы можем прочитать по другому : по 2
взять 3 раза и записать так

$$2 \cdot 3 = 6$$

- Такое сложение одинаковых слагаемых называют умножением. Точка обозначает знак действия умножения.
- Эту запись (2 3) мы можем прочесть по-разному: по 2 взять 3 раза, получится 6. Или 2 умножить на 3, получится 6.
- Кто догадался, что в этой записи показывает число 2? (какое слагаемое повторяется)
- Что показывает число 3? (сколько таких одинаковых слагаемых).

V. Закрепление нового материала

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...
(Квадрат)

Нарисуйте в тетради 3 синих и 3 желтых квадрата. Сколько всего? Запишите выражение. Можно ли заменить умножением? (Да, т.к. слагаемые одинаковые).
 $3 \cdot 2 = 6$ (квадратов)

5.1. Выполнение № 1 на стр. 40.

- Выполним № 1 на стр. 40. Устно. Прочитайте задание. (Рассмотри рисунок и объясни записи)
- Что изображено на иллюстрации? (3 овала, каждый из которых содержит по 5 треугольников)
- Сколько же всего треугольников в этих овалах? Как мы запишем решение с помощью действия сложения? ($5 + 5 + 5 = 15$)
- Как записать решение с помощью действия умножения? ($5 \cdot 3 = 15$)
- Что в записи $5 \cdot 3 = 15$ обозначает число 5? Число 3?

VI. Обобщение и систематизация изученного материала

-Отгадайте загадку:
С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают,
Шкурку тонкую сдирают
(Липа)

6.1. Выполнение № 2, на стр. 40

- Выполним № 2, на стр. 40. Читаем задачу. (На одной аллее 12 лип, а на другой на 4 липы меньше. Поставь разные вопросы и реши задачи).
- О чем говорится в этой задаче?
- Что нам известно?
- Поставим такой вопрос к задаче, чтобы она решалась в одно действие. (Сколько лип на 2 аллеях)
- Как мы узнаем, сколько же лип на 2 аллеях? Что для этого нужно сделать? ($12 - 4$). Сколько получим? (8 лип)
- Поставим такой вопрос к задаче, чтобы она решалась в 2 действия. (Сколько всего лип на 2х аллеях?)
- Запишем краткую запись к задаче (У доски работает 1 ученик)
- Что мы найдем в 1 действии? (Сколько лип было на 2й аллее)
- (Ученик записывает 1 действие – $12 - 4 = 8$ (л.))

-Как узнаем, сколько всего лип было на 2х аллеях?

(Ученик записывает 2 действие – $12 + 8 = 20$ (л.))

-Запишем ответ к задаче.

-Выполним №6, на стр.40.

-Что нам необходимо сделать в задании? (Поставить знак «+» или «-»)

(Ученики выполняют номер у доски по цепочке)

$$10 + 9 > 1$$

$$10 - 9 = 1$$

$$28 - 12 < 30$$

$$28 + 12 > 30$$

VII. Подведение итогов

- С каким новым действием мы с вами сегодня познакомились?

- Как с помощью умножения мы можем заменить сумму одинаковых слагаемых

$$3 + 3 + 3?$$

(3 3)

-Сколько получим? (9)

VIII. Сообщение домашнего задания

С. 40 №5, № 3.