

# **География: начальный курс**

## **6 класс (68 часов, по 2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) с учетом авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин», 2014. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2016. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде выбора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

#### **Целями географии в основной школе являются:**

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения людей и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

«Начальный курс географии» - это систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. Он изучался первый год в 5 классе, второй год – в 6 классе. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и

обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Основная цель курса - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля», и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов в этом учебном году в основной школе составило 306, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5 классе и по 68 часов (2 часа в неделю) в 6, 7, 8, 9 классах.

В 6 классе отведено на изучение курса 68 часов (2 часа в неделю: один – из обязательной части, второй – из части, формируемой участниками образовательного процесса).

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### 4. Требования к результатам обучения

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии, и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.:

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

-понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

-представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

-умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-картографическая грамотность;

-владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## 5. Содержание курса географии

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>3</b>
2	<b>Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.</b>	<b>15</b>
2.1	Тема 1: План местности	7
2.2.	Тема 2: Географическая карта	8
3	<b>Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки</b>	<b>42</b>
3.1.	Тема 3: Литосфера	9
3.2.	Тема 4: Гидросфера	14
3.3.	Тема 5: Атмосфера	13
3.4.	Тема 6: Биосфера	6
4	<b>Раздел 4. Человек и природа</b>	<b>8</b>
4.1.	Тема 7: Население Земли	5
4.2.	Тема 8: Влияние природы на жизнь и здоровье человека	3

### Раздел 1. Введение (3 ч)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

## **Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли (15 часов).**

### **Тема 1: План местности (7 часов)**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса. Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

### **Тема 2: Географическая карта (8 часов)**

Форма и размеры Земли. Географическая карта и ее виды. Глобус. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

## **Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки (42 часа)**

### **Тема 3: Литосфера (9 часов)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Курской области. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.



Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

#### **Тема 4: Гидросфера (14 часов)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

#### **Тема 5: Атмосфера (13 часов)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

#### **Тема 6: Биосфера (6 часов)**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

#### **Раздел 4. Человек и природа (8 часов)**

##### **Тема 7: Население Земли (5 часов)**

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи. Основные типы населенных пунктов.

##### **Тема 8: Влияние природы на жизнь и здоровье человека (3 часа)**

Стихийные природные явления и их последствия. Весенняя экскурсия по изучению природных комплексов своей местности.

## 6. Тематическое планирование с определением основных результатов обучения

№	Тема	Количество часов	Результаты обучения (П. – предметные М. – метапредметные (К. – коммуникативные, Р. – регулятивные, П. – познавательные), Л. – личностные)	Оборудование	Домашнее задание
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>			
1	География как наука	1	<p>П – знать понятия «география», «малая родина», значение географических знаний</p> <p>М – умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р),</p> <p>Л- формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности.</p>	Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас	Выучить термины, подготовить сообщения о путешественниках
2	Путешествия и географические открытия	1	<p>П - Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля</p> <p>М - формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников</p> <p>Л – формирование научного мировоззрения</p>	Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас	§.1, вопросы 1-4 стр.8, работа с картой

3	Земля – планета Солнечной системы	1	<p>П - умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>М - планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Л – формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.</p>	Таблицы: суточное и годовое вращение Земли, глобусы, теллурий	§2 , Творческое задание 3 стр.10 Повторить определения «план местности», «условные обозначения»
	<b>Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли</b>	<b>15</b>			
	<b>Тема 1. План местности</b>	<b>7</b>			
4	План местности	1	<p>П – знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснять понятие «план местности»</p> <p>М – ориентироваться в разнообразии способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Топографическая карта, циркуль – измеритель	§3, выучить условные знаки
5	Масштаб	1	<p>П- уметь читать топографический план, знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь составлять план класса, школьного</p>	Топографическая карта,	§4, зад.3 (а,б), 4 (б) стр.16, практикум стр.15-16 (письменно)

			<p>участка или других объектов.</p> <p>М – осуществлять синтез как составление целого из частей (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области (Р).</p> <p>Л – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
6	Стороны горизонта. Ориентирование	1	<p>П- уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей (Р).</p> <p>Л-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>	Компасы, транспортир, топогр. карта	§5 (стр.16-17), вопросы 1-4 стр.19 (устно), практикум стр.18 (письменно)
7	Азимут  Практическая работа №1 «Ориентирование на местности»	1	<p>П. – объяснять понятие «азимут», уметь определять направление сторон горизонта на плане и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М –использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), договариваться и приходить к общему решению в</p>	Компасы, транспортир, топогр. карта	§5 (стр.17-19), зад.6 стр.16 (письменно), выучить азимуты основных и промежуточных сторон горизонта

			<p>совместной деятельности (К), допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной (Р)</p> <p>Л – формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	<p>П. – уметь изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа,</p> <p>М - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о, себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (П), использовать речь для регуляции своего действия (К), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (Р)</p> <p>Л-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	План местности	§6, зад.4,5 стр.23 (письменно), зад.1-3 стр.23 (устно)
9	Составление простейших планов местности Практическая работа №2 «Составление плана школьного двора»	1	<p>П- уметь составлять план местности</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), задавать вопросы (К), ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии (Р)</p> <p>Л-установка на здоровый образ жизни</p>	Планшет, карандаш, компас, линейка	§7, закончить работу
10	Урок обобщающего	1	П. – закрепление и повторение основных понятий и	Топограф.карта, транспортир,	Повторить §§ 3-7,

	повторения		<p>навыков</p> <p>М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий (Р.), составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	компас, циркуль-измеритель, раздаточный материал	основные понятия
	<b>Тема 2: Географическая карта</b>	<b>8</b>			
11	Форма и размеры Земли	1	<p>П- знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли</p> <p>М- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Р)</p> <p>Л- учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	Глобусы, презентация, компьютер, проектор	§8, зад.2 стр.29 (письменно), вопрос 1, 3-5 стр.29 (устно)
12	Географическая карта	1	<p>П- объяснять понятие «географическая карта», уметь пользоваться масштабом и легендой карты, различать карту от плана</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К),</p>	Карта полушарий и России, атласы	§9, зад.4 стр.32 (письменно), выучить материки и океаны

			<p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р).</p> <p>Л – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</p>		
13	Градусная сетка на глобусе и картах	1	<p>П – знать понятия «параллель», «меридиан», уметь показывать на карте и глобусе параллели и меридианы, определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.</p> <p>М – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	Карта полушарий и России, глобусы	§10, вопросы 1-4 стр.34 (устно), выучить характеристику усл.линий
14	Географическая широта	1	<p>П – уметь давать определение «географическая широта» и определять географическую широту объектов на карте и глобусе</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p>	Карта полушарий, карты материков	§11, зад.3 (а,б,в), зад.5 стр. 37 (письменно)



			Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, других людей.		
15	Географическая долгота. Географические координаты.	1	<p>П – уметь давать определение «географическая долгота и координаты» и определять географическую долготу и координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	Карта полушарий, карты материков	§12, зад. 3 (а, б), 4 (в,г), 5 (по 5 примеров) стр.40
16	Географические координаты  Практическая работа №3 «Определение географических координат объектов»	1	<p>П – уметь определять географические координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	Карта полушарий и России, атласы	§§11-12 (повторить), зад. 5 (б) стр.42

17	Изображение на физических картах высот и глубин	1	<p>П – уметь определять абсолютные высоты и глубины по карте по отметкам высот и шкале глубин,</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>	Карта полушарий и России, атласы	§13, вопросы 1-4 стр.42 (устно), зад. 5 (в,г), 8-9 стр. 42 (письменно)
18	Значение планов местности и географических карт	1	<p>П. – научиться сравнивать план местности и географическую карту</p> <p>М. - строить сообщения в устной и письменной форме (П), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Карта полушарий и России, топографическая карта	Повторить §8-13, зад.6,7 стр.42 (письменно)
	<b>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки</b>	<b>42</b>			
	<b>Тема 3: Литосфера</b>	<b>9</b>			
19	Земля и ее строение	1	<p>П. – знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры,</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и</p>	Таблица «Внутреннее строение Земли»	§14 (пункты 1-4), вопросы 1-2 стр.48, решить задачу

			<p>дистанционного общения (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>		
20	Горные породы и минералы	1	<p>П – знать отличие всех групп горных пород</p> <p>М – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П), задавать вопросы (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Л – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	коллекция горных пород, слайды, кодоскоп, компьютер, проектор	§14 (пункт 5-7), вопросы 3-4 стр.48 (устно)
21	Движение земной коры	1	<p>П – уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов, районов землетрясений</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы (П), работать в парах и группах, контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Карта полушарий, таблица,	§15 (пункт 1, 4,5) вопросы 1,3-5 стр.55 (устно)

22	Вулканы, горячие источники, гейзеры	1	<p>П - знать строение вулканов, типы вулканов, уметь объяснять образование вулканов, гейзеров</p> <p>М. – устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма (П.), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л. – формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	Карта полушарий, таблица,	§15 (пункты 2-3) , определить вулканы по координатам
23	Рельеф суши. Горы	1	<p>П – знать что такое горы, различие гор по высоте, план описания ГП гор</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	Карта полушарий, таблица, фолія 14 (папка 1)	§16, зад.5 стр.59 (письменно)
24	Равнины суши	1	<p>П – знать что такое равнины, различие равнин по высоте, план описания ГП равнин</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать</p>	Карта полушарий, таблица	§17, зад 6 стр.66 (письменно), выучить карту

			и выделять необходимую информацию (Р.), Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности		
25	Рельеф дна Мирового океана	1	П – знать части дна Мирового океана и их особенности, М – уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), Л – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Карта океанов, таблица «Рельеф дна океана», презентация, компьютер, проектор, экран	§18, вопрос 1-2 стр.67, зад.7 стр.70 (на повторение)
26	Обобщение по теме: «Литосфера»	1	П – знать определения и понятия по теме, М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р) Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Карта полушарий, России, карта океанов	§§14-18 (повторить), зад.1-5 стр. 70
27	Практическая работа №4 «Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин»	1	П – знать основные приемы работы с контурной картой, знать расположение всех объектов литосферы на карте, М- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р) Л - формирование навыков работы по образцу при	Контурные карты	§§14-18 Зад.6-10 стр.70

			консультативной помощи учителя.		
	<b>Тема 4: Гидросфера</b>	<b>14</b>			
28	Вода на Земле	1	<p>П. – уметь определять характерные явления гидросферы, знать понятие «гидросфера»</p> <p>М. - уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П.), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Карта полушарий, глобусы, слайды	§19, вопросы 4-6 стр.74 (подумать)
29	Части Мирового океана	1	<p>П. – сформировать представление о Мировом океане и его частях, о суше в Мировом океане, определять ГП проливов и островов</p> <p>М – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).</p> <p>Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p>	Карта полушарий	§20 стр.74-76, выучить карту
30	Некоторые свойства океанической воды	1	П – знать свойства океанической воды, причины различия температуры и солености воды в разных частях Мирового	Карта океанов и полушарий,	§20 стр.76-78, зад.1 стр.78 (по желанию),

			<p>океана</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)</p> <p>Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	слайды	<p>зад.3 стр.78 (Черное море),</p> <p>зад.6 стр.78 (устно)</p>
31	Волны в океане	1	<p>П – знать понятия «волна», «цунами», «прилив и отлив»</p> <p>М – уметь объяснять различия разных видов волн, определять причины их образования (П), слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.)</p> <p>Л - формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Карта океанов и полушарий, слайды	§21 (стр.78-81), вопросы 1-2 стр.83 (устно)
32	Океаническое течение	1	<p>П. – знать понятие «океаническое течение», виды течений</p> <p>М – уметь объяснять причины формирования тех или иных течений (П), контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p>	Карта океанов и полушарий, слайды	§21 (стр.82-83), выучить карту

			Л - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.		
33	Изучение Мирового океана  Практическая работа №5 по теме: «Нанесение на контурную карту частей Мирового океана»	1	П – познакомиться с историей развития знаний о Мировом океане и с его исследователями, способами его изучения  М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), задавать вопросы (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)  Л - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.		Составить презентацию по теме
34	Подземные воды	1	П - знать о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений  М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)  Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Карта полушарий и России	§22, вопросы 1-5 стр.87 (устно)
35	Реки. Бассейн реки и водораздел	1	П - знать понятия «реки», «долина», «пойма», «устье», отличие равнинной реки и горной, бассейн реки и водораздел  М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно	Карта полушарий и России, слайды	§23 (п.1, 2, стр.87-89, п.7 стр.93-94), выучить новые определения, работа с картой, подготовить доп.материал к



			<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>		<p>практ.работе</p>
36	<p>Реки. Питание и режим.</p> <p>Практическая работа №6 «Описание реки по плану»</p>	1	<p>П - знать понятия «питание», «режим», виды рек по питанию, особенности режима крупных рек, уметь показывать реки на карте</p> <p>М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>Карта полушарий и России, компьютер, проектор, презентация, экран</p>	<p>§23 (п.3-5 стр.91-92 зад.3-4, 6-7 стр.94 (устно)</p>
37	Озера	1	<p>П - знать понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин, уметь описывать озеро по плану, показывать крупные озера на карте</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), оценивать достигнутые результаты (Р)</p> <p>Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной</p>	<p>Карта полушарий и России, слайды</p>	<p>§24, зад.5 стр.99 (письменно, по вариантам), учить карту</p>

			деятельности		
38	Ледники	1	<p>П - знать понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги», условия образования ледника, виды ледников</p> <p>М – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (П);</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р.),</p> <p>Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Карта полушарий	§25. вопросы 1-2, 4-6 стр.103 (устно), Зад.3 письменно
39	Искусственные водоемы Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту вод суши»	1	<p>П – знать понятия «водохранилище», «канал», их значение, уметь показывать на карте России искусственные водоёмы.</p> <p>М – умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П)</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л – выраженная устойчивая учебно-познавательная</p>	Карта России, компьютер, проектор, презентация, экран	§23 (п.6 стр.93), Зад. 1-3 стр.103 (устно), зад 4 стр.103 (письменно)

			мотивация учения		
40	Загрязнение гидросферы	1	<p>П - знать значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши.</p> <p>М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	Слайды, компьютер, проектор, презентация, экран	Составить презентацию Зад.6-9 стр.103 (устно)
41	Обобщающее повторение по теме: «Гидросфера»	1	<p>П – знать основные понятия по гидросфере, сведения о водах планеты.</p> <p>М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	Карты полушарий и России	§19-25, зад.5 стр.103 творческое
	<b>Тема 5: Атмосфера</b>	<b>13</b>			
42	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	<p>П – знать понятие «атмосфера», строение атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха.</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых</p>	Таблица «Строение атмосферы», презентация.	П.26, вопросы 1,5 стр.106 письменно

			<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>		
43	Температура воздуха	1	<p>П – знать особенности суточного хода температуры, определять среднесуточные температуры, суточные амплитуды</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Термометр, календарь погоды, презентация	П.27 (п. 1-5), зад.3 стр.111, зад. 2-3 стр.135 (письменно)
44	<p>Годовой ход температуры воздуха</p> <p>Практическая работа №8 «Построение графика температуры»</p>	1	<p>П – знать особенности годового хода температуры, определять среднегодовые температуры, годовые амплитуды, уметь строить график колебания температуры</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать</p>	Термометр, календарь погоды, презентация	П.27 (п. 6-8), зад.5 стр.111 (письменно)

			<p>конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
45	Атмосферное давление	1	<p>П – знать понятие «атмосферное давление», способы измерения атмосферного давления, причины изменения атм. давления</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	<p>Барометр – анероид,</p> <p>презентация, компьютер, проектор, экран</p>	П. 28 (п.1-3), зад 3-4 стр.118 письменно
46	Ветер	1	<p>П – знать понятие «Ветер, виды ветров, причины образования ветра</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>	<p>Флюгер, таблица «Виды ветров»</p> <p>презентация, компьютер, проектор, экран</p>	П. 28 (п.4-7), зад. 4 стр.118 письменно
47	Водяной пар в атмосфере	1	<p>П – знать понятия «абсолютная и относительная влажность, воздух, насыщенный и ненасыщенный, уметь определять абсолютную и относительную влажность воздуха.</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых</p>	<p>Компьютер, проектор, экран, презентация</p>	П.29 (п. 1-3), вопросы 1-3 стр.125, зад 5-6 стр.135 (письменно)

			<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
48	Атмосферные осадки	1	<p>П – знать понятие «атмосферные осадки», виды осадков, способ измерения, причины, влияющие на количество осадков, уметь строить диаграммы количества осадков</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), владеть диалогической формой коммуникации (К), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Таблица «Виды облаков»	П.29 (п. 4-7), зад 4 стр.125 (письменно), вопросы 7-9 стр.135 (устно)
49	Погода	1	<p>П – знать понятие «погода», уметь описывать по условным знакам погоду своей местности</p> <p>М –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л - широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	Компьютер, проектор, экран, презентация	П.30 (п.1-3) , в 1-3 стр. 128, зад.4 стр.128 (творческое, по желанию)
50	Климат	1	<p>П – знать понятие «климат», называть основные характеристики климата, описывать климат различных</p>	Климатическая карта, карта	П. 30 (п. 4-6) зад.5 стр.128 (письменно)

			<p>территорий</p> <p>М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	<p>полушарий, пояса освещенности</p>	
51	<p>Распределение солнечного света и тепла на Земле</p>	1	<p>П – знать пояса освещенности, особенности распределения солнечного тепла</p> <p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>Карта полушарий, таблицы «Освещение Земли»</p>	<p>П.31 (п.1 стр.128-131), зад.1-3 стр.134</p>
52	<p>Причины, влияющие на климат: географическое положение, близость морей и океанов, направление господствующих ветров</p>	1	<p>П – знать особенности влияния на климат географического положения, близости или удаленности океанов и морей, направления господствующих ветров</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>	<p>Карта полушарий, таблица «Годовое движение Земли вокруг Солнца»</p>	<p>П.31 (п.2), зад.6 стр.134 (письменно)</p>

			ошибки самостоятельно (Р); Л - адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении		
53	Причины, влияющие на климат: океанические течения, высота над уровнем моря, рельеф	1	П – знать особенности влияния на климат океанических течений, рельефа, высоту над уровнем моря М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р); Л - адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении		П.31 (п.3-4), зад.12-13 стр.136
54	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»	1	П – знать все понятия и закономерности по теме «Атмосфера» М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р) Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении	Карта полушарий	П.26-31 (повт), зад.14-15 стр.136
	<b>Тема 6: Биосфера</b>	<b>6</b>			
55	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	П - называть царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность М – устанавливать аналогии (П), задавать вопросы (К), различать способ и результат действия (Р)		§32 стр.136, 140-141 подготовить сообщения о прир.зонах



			Л – основы экологической культуры		
56	Природные зоны на Земле	1	<p>П - называть природные зоны, их распространение</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с уникалами родного края</p>	Карта природных зон, презентация, компьютер, проектор, экран, гербарий	§32 стр.137-140, Вопросы 2-4 стр.142
57	Организмы в Мировом океане	1	<p>П - называть основные сообщества организмов океана, примеры приспособленности к окружающей среде</p> <p>М -выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	видеофильм «Жизнь в Тихом океане»	§32 (п.4), вопросы 7-8 стр.142
58	Воздействие организмов на земные оболочки	1	<p>П - называть оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры взаимодействия биосферы с другими оболочками</p> <p>М - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p>	презентация, компьютер, проектор, экран, коллекция почв	§33 (п.1-3) вопросы 1-3 стр.147

			Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности		
59	Природный комплекс	1	<p>П - называть и показывать компоненты ПТК, описывать ПТК</p> <p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	Таблица «Природный комплекс», «Лес», «Луг», «Водоем»,	§33 (п. 4-5), вопросы 4-6 стр.147
60	Обобщающий урок по теме: «Биосфера»	1	<p>П – знать все понятия и закономерности по теме «Биосфера»</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация	§32-33 (повт)
	<b>Раздел 4. Человек и природа</b>	<b>8</b>			

	<b>Тема 7: Население Земли</b>	<b>5</b>			
61	Человечество – единый биологический вид	1	<p>П - называть и показать три расы людей,</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация	§34 (п.1), вопросы 1-2 стр.153
62	Численность населения Земли	1	<p>П – знать численность населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности населения своей местности</p> <p>М - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	Политическая карта мира, карта плотности населения	§34 (п.2), вопросы 3-4 стр. 153
63	Основные типы населенных пунктов	1	<p>П - называть и показывать основные типы населенных пунктов, поведение человека в природе</p> <p>М - осуществлять поиск необходимой информации для</p>	Проектор, компьютер, экран,	§34 (п.3)

			<p>выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л - патриотизм, любовь к своей местности</p>	презентация	
64	Человек – часть биосферы	1	<p>П - знать понятие «ноосфера»</p> <p>М - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация	Конспект в тетради
65	Обобщающее повторение по теме: «Население Земли»	1	<p>П – знать все понятия и закономерности по теме «Население Земли»</p> <p>М - владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	Политическая карта мира, карта Брянской области	зад 5 стр.153 (письменно)
	<b>Тема 8: Влияние природы на жизнь и здоровье человека</b>	<b>3</b>			

66	Стихийные природные явления	1	<p>П - называть природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека,</p> <p>М - выдвигать версии решения проблемы (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), искать самостоятельно и выбирать из предложенных средства достижения цели (Р)</p> <p>Л - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация	§34 (п.4-5), зад 7 стр.153
67	Весенняя экскурсия в природу	1	<p>П - составить описание природного комплекса своей местности</p> <p>М - владеть рядом общих приемов решения задач (П), уметь строить работу в группах (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	Блокнот для записей, фотоаппарат,	Составить отчет
68	Итоговое занятие	1	<p>П – знать понятия и закономерности, изученные в курсе «География. Начальный курс»</p> <p>М - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) (К), способности к самостоятельному приобретению новых знаний и</p>	Карта полушарий, раздаточный материал	Летнее задание

			<p>практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью (Р)</p> <p>Л - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>		
--	--	--	--	--	--

#### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Базовый учебник Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2014.

#### **Учебно-методические пособия для учителя**

2. Барина И.И., Сулов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009.

3. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

4. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение», 2006

5. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2014.

6. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.

7. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.

8. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2012.

9. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

10. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
6. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
9. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
10. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
11. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
12. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
13. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>

- 6.<http://www.ocean.ru>
- 7.<http://www.pogoda.ru>
- 8.<http://www.sgm.ru/rus>
- 9.<http://www.unknownplanet.ru>
- 10.<http://www.weather.com>

### **Электронные издания**

- 1.Интерактивное наглядное пособие «План и карта»
- 2.Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»
- 3.Электронное картографическое пособие «География. Мир.», - издательство «Просвещение»
- 4.Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля», - издательство «Просвещение»

### **Материально-технические средства обучения**

- 1.компьютер,
- 2.интерактивная доска,
- 3.мультимедиапроектор,
- 4.кодоскоп,
- 5.слайд-аппарат,
- 6.телевизор,
- 7.DVD – проектор,



## Демонстрационное оборудование

- 1.таблицы и карты
- 2.глобусы
- 3.коллекции горных пород
- 4.комплекты фолий и слайдов
- 5.приборы

### 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
  
2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
  - объяснять особенности строения рельефа суши;
  - описывать погоду своей местности.
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

### 3. использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

### 4. использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

### 5. понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 5 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

*Личностными* результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие универсальные учебные умения (УУД):

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование мотивации к обучению,
- развитие личностной рефлексии, толерантности.