

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе Примерной программы по английскому языку, авторской программы В. П. Кузовлева, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089. Учебный предмет «Английский язык» имеет в современной школе познавательную-практическую направленность, он дает учащимся знания об иностранном языке, культуре, так же дает возможность узнать больше информации о культуре своей страны. Формирует у них коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения. Рабочая программа составлена по примерным программам В. П. Кузовлева с учетом принципов системности, научности, доступности.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 6 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018/2019 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 36 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 105 часов.

Программа конкретизирует требования к уровню подготовки, содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

Знать / понимать

1. Основные значения изученных лексических единиц - основные способы словообразования.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 5 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*)

речевые функции: *apologizing / replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it); asking about the price (in a shop) (How much is/are...?; How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining / giving arguments (I'd like... because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. that's very sensible.); giving arguments / reasons (On the one hand... On the other hand..., More than that...); offering / accepting / refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest / sympathy (What's the matter?, How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*

- основными способами словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*; прилагательных *-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*
- словосложение (*N+N -work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; +N- no+thing=nothing, any+body=anybody*); *Prep.+N - in+door=indoor, out+door=outdoor*
- конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*)

2. Особенности структуры простых и сложных предложений:

- 1) предложений с начальным *It* и оборотом *there is / there are – there was / there were*;
- 2) придаточных предложений с союзными словами *which, that, who, when, because, it*;
- 3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах *Don't worry. Be careful.*

3. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) *Complex object* (сложное дополнение).

б) *Adjective + infinitive* .

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should);

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) количественные местоимения: a lot of/lots/many/much, a few/a little, few/little;

7) степеней сравнения наречий и прилагательных.

8) форм глаголов с окончанием – ing.

4. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

5. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

-исчисляемые и неисчисляемые существительные;

-особые случаи образования множественного числа (*goose-geese, woman –women, etc*);

-притяжательный падеж имен существительных (*the baker's*);

2. Артикль.

-неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

3. Имя прилагательное.

- степени сравнения прилагательных (*as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting*);

4. Имя числительное

-числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение.

-указательные местоимения (*this/that, these /those*);

-неопределенные местоимения (*some/any/no/every*) и их производные

-количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);

-местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных;

6. Глагол

-оборот *there was/there were*

-видо-временная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

7. Простое предложение

-вопросительные предложения

специальные вопросы (вопросы к подлежащему)

8. Сложное предложение.

-сложноподчиненные предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until,*

if;

-условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I)*;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебного предмета

1. «**Как ты выглядишь?**» (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).

2. «**Какой ты?**» (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место

классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).

3. «**Дом, любимый дом**» (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).

4. «**Ты любишь делать покупки?**» (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).

5. «**Твое здоровье зависит от тебя?**» (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).

6. «**При любой погоде ...**» (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).

7. «**Кем ты хочешь быть?**» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	What do you look like? Как ты выглядишь?	13 ч.
2.	What are you like? Какой ты?	14 ч.
3.	Home, sweet home. Дом, любимый дом	21ч.
4.	Do you like to go shopping? Ты любишь делать покупки?	15ч.
5.	Do you care about your health? Твое здоровье зависит от тебя?	15 ч.
6.	Whatever the weather... При любой погоде ...	13 ч.
7.	What are you going to be? Кем ты хочешь быть?	14 ч.
Итого		105ч

Тематическое планирование
6 класс ФГОС (105 часов)
1 четверть(27ч)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
Первая четверть (27ч)					
UNIT I. Внешность (13ч.)					
1.	1.1	Внешность. Новая лексика.	Внешность	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать
2.	1.2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.	Внешность		
3.	1.3	Степени сравнения прилагательных .	Внешность		
4.	1.4	Степени сравнения прилагательных.	Внешность		
5.	1.5	Внешний вид. Одежда.	Внешность. Одежда.		
6.	1.6	Как я выгляжу. Обучение монологу.	Внешность. Одежда.		
7.	1.7	Урок-повторение	Внешность. Одежда.		
8.	1.8	Резервный урок Входная контрольная работа			
9.	1.9	Встречаем друга. Обучение диалогу.	Внешность. Одежда.		
10.	1.10	Урок-повторение	Внешность. Одежда.		

11.	1.11	Защита проекта «Внешность»	Внешность. Одежда.		результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект
12	1.12	Контроль навыков чтения и аудирования	Внешность. Одежда.		
13	1.13	Контроль навыков письма и говорения	Внешность. Одежда.		
UNIT II. Характер (14ч.)					
14.	2.1	Характер. Новая лексика.	Черты характера.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p>Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense</p> <p>Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)</p>
15.	2.2	Формирование лексических навыков говорения	Черты характера.		
16.	2.3	Характер мальчиков и девочек.	Черты характера. Взаимоотношения.		
17.	2.4	Мои друзья.	Черты характера. Взаимоотношения.		
18.	2.5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	Черты характера. Взаимоотношения.		
19.	2.6	Формирование грамматических навыков говорения.	Занятия в свободное время.		
20.	2.7	Лучший староста класса. Обучение монологу.	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.		
21.	2.8	Этикетный диалог.	Черты характера. Взаимоотношения.		
22.	2.9	Повторение пройденного материала	Черты характера. Взаимоотношения.		
23.	2.10	<i>Защита</i>	Черты характера.		

		<i>проекта «Характер»</i>	Взаимоотношения.		
24.	2.11	<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Черты характера. Взаимоотношения.		<ul style="list-style-type: none"> – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
25.	2.12	<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	Черты характера. Взаимоотношения.		
26.	2.13	Резервный урок	Черты характера. Взаимоотношения.		
27.	2.14	Резервный урок	Черты характера. Взаимоотношения.		
Вторая четверть (21ч)					
UNIT III. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (21ч.)					
28.	3.1	Мой дом. Новая лексика.	Разновидности домов.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;
29.	3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс – ful.	Разновидности домов.		
30.	3.3	Оборот there is/there are.	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		
31.	3.4	Оборот there was/there were.	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		
32.	3.5	Помощь по дому.	Работа по дому.		
33.	3.6	Формирование грамматических навыков говорения.	Работа по дому.		
34.	3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Работа по дому.		
35.	3.8	Необычный	Разновидности домов.		

		дом. Сослагательное наклонение.		<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - делать краткие сообщения, проекты; 	<ul style="list-style-type: none"> – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - расспросить о месте проживания; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - the Present Perfect (just, yet, already)– Past Simple Tenses, конструкции there is/are– there was/were <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать функциональные опоры для составления диалога; - работать с таблицей “WordBuilding”; - использовать видо-временные формы глагола - представить творческий проект
36.	3.9	Дом, в котором я хотел бы жить.	Разновидности домов.		
37.	3.10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	Разновидности домов.		
38.	3.11	Хороший дом. Какой он?	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
39.	3.12	Помощь по дому. Диалогическая речь.	Работа по дому.		
40.	3.13	Ролевая игра «Помогаем родителям»	Работа по дому.		
41.	3.14	Дом моей мечты.	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
42.	3.15	Урок-повторение	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
43.	3.16	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
44.	3.17	Проект «Путешествие во времени»	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		

			Работа по дому.		
45.	3.18	Контроль навыков аудирования и чтения.	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
46.	3.19	Контроль навыков говорения и письма.	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
47.	3.20	Резервный урок	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
48.	3.21	Резервный урок	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
3 четверть (30 ч.) UNIT4 Магазины и покупки. (15ч.)					
49.	4.1	Магазины. Новая лексика.	Магазины. Продукты питания.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным
50.	4.2	Формирование лексических навыков говорения.	Магазины. Продукты питания.		
51.	4.3	Количественные местоимения.	Магазины. Продукты питания.		
52.	4.4	Формирование грамматических навыков говорения.	Магазины. Продукты питания.		
53.	4.5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
54.	4.6	Закрепление изученного. Формирование грамматических	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		

		навыков		Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this/that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
55.	4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
56.	4.8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
57.	4.9	Любишь ли ты ходить за покупками?	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
58.	4.10	Построение монологического высказывания.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
59.	4.11	Урок-повторение.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
60.	4.12	Проект «Мой любимый магазин»	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
61.	4.13	Урок-повторение	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
62.	4.14	Контроль навыков аудирования и чтения.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
63.	4.15	Контроль навыков говорения и письма	Магазины. Продукты питания.		

			Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
UNIT 5. Здоровье (15ч.)					
64.	5.1	Болезни. Новая лексика.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;
65.	5.2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
66.	5.3	Модальные глаголы must/should	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
67.	5.4	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
68.	5.5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
69.	5.6	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
70.	5.7	Нужно ли	Здоровье детей.		

		ходить к врачу. Монологическая форма речи.	Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
71.	5.8	Как часто нужно ходить в больницу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
72.	5.9	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
73.	5.10	Обучение диалогу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.
74.	5.11	Урок-повторение.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
75.	5.12	Настольная игра "You should go to the doctor"	Здоровье детей. Посещение врача.
76.	5.13	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
77.	5.14	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
78.	5.15	<i>Резервный урок</i>	Здоровье детей. Посещение врача.

-представить творческий проект

			Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
4 четверть (27 ч.) UNIT 7. Погода (13 ч.)					
79.	6.1	Погода. Новая лексика.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; - спросить собеседника о погоде/ временах года; - рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - the Future Simple Tense; - to be going to; - the Present Progressive Tense in the future meaning. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) - оформлять личное письмо; - составить карту погоды; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или
80.	6.2	Описание погоды.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
81.	6.3	Придаточное предложение реального условия.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
82.	6.4	Актуализация грамматических навыков.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
83.	6.5	Будущее действие.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
84.	6.6	Закрепление пройденного грамматического материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
85.	6.7	Любимое время года.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
86.	6.8	Беседа о погоде. Диалог.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
87.	6.9	Урок-повторение.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую		

			погоду. Описание погоды. Любимое время года.		<p>письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
88.	6.10	<i>Проект «Погода»</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
89.	6.11	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
90.	6.12	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
91.	6.13	<i>Резервный урок</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
Мир профессий (14ч.)					
92.	7.1	Профессии. Новая лексика.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о
93.	7.2	Активизация новой лексики.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
94.	7.3	Модальные глаголы.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
95.	7.4	Профессиональные обязанности.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
96.	7.5	Вопросы к подлежащему.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		

97.	7.6	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -модальные глаголы must /haveto\$ -вопросыкподлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
98.	7.7	Числительные. Даты.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
99.	7.8	Прошедшее совершенное время.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
100.	7.9	Школа-это моя работа.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
101.	7.10	Обучение диалогу. Будущая профессия.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
102.	7.11	<i>Проект «Мой город»</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
103.	7.12	Урок-повторение	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
104.	7.13	<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
105.	7.14	<i>Контроль навыков говорения и письма.</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		