

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку в 9 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312).
5. Авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.А. Трубаневой, включающей в себя компонент федерального государственного образовательного стандарта общего образования, к УМК Enjoy English для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2013

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.

1. **Биболетова М.З. и др. Книга для учителя** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013.
2. **Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
3. **Аудиоприложение CD MP3** к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2014.
4. **Видеоприложение** к УМК Биболетовой М.З. и др «Enjoy English»

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 36 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует требования к уровню подготовки, содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
-

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Содержание учебного предмета

Семья и друзья (27 часов)

Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Семья и друзья. Роль семьи в жизни подростка. Хороший друг. Планы на неделю. Нам нужны друзья. Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Вопросительные предложения. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания. Изучаем фразовые глаголы. Способы проведения свободного времени. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Пассивный залог. Экскурсия для иностранных гостей. Телевидение и видео за и против.

Путешествие (21 часа)

Виды транспорта. Транспорт вчера и сегодня. Загадки нашей планеты. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: трагедия Титаника. Происхождение географических названий. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Употребление артикля *the* с географическими названиями. Известные путешественники. Факты из жизни великого путешественника В. Беринга. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и др. дорожных документов. Символы англоязычных стран и России. Гос. символика (флаг, герб), флористические символы.

Конфликт (30 часа)

Глобализация и моя страна. Проблемы глобализации и их влияние на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Семейные конфликты. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Инфинитив и его функция в предложении. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" (by E. B. White)). Пять шагов для решения конфликта. Условные придаточные предложения. Конфликты в школьной жизни. Конфликт между человеком и природой. Правда или ложь. Твой выбор. Студенческий форум. Декларация прав человека. Права подростков. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжетов).

Абсолютная форма притяжательных местоимений. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Условные придаточные предложения.

Твой выбор в жизни. (20 часов)

Выбор профессии. Модальные глаголы: must, may, can, can't для выражения степени вероятности действия или состояния. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль английского языка в моей будущей профессии. Резюме для поступления на работу. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.

Политическая корректность. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Популярные виды спорта. Спорт для здоровья. Молодёжная мода и музыка (The Beatles). Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Семья и друзья.	27
2	Путешествие	21
3	Конфликт.	30
4	Твой выбор в жизни.	24
Итого:		102

1 ЧЕТВЕРТЬ: 9 недель x 3 часа = 27 уроков

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата
Цикл 1. Семья и друзья: хорошо ли нам вместе?		27	-
Section 1. Каникулы-время приключений и открытий		4	-
1	Летние каникулы	1	
2	Диалог о каникулах	1	
3	Видовременные формы глагола	1	
4	Различные виды отдыха	1	
Section 2. Семья и друзья? Нет проблем		7	-
5	Проблемы подростков	1	
6	Что важнее: семья или друзья?	1	
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	1	
8	Каким должен быть настоящий друг?	1	
9	Почему нам нужны друзья?	1	
10	Диалоги о дружбе	1	
11	Дружба между мальчиками и девочками	1	
Section 3. Легко ли жить отдельно от семьи?		5	-
12	Вопросительные предложения	1	
13	Разговор по телефону	1	
14	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	
15	Правила совместного проживания со сверстниками	1	
16	Изучаем фразовые глаголы	1	

Section 4. Проводим время вместе		2	-
17	Как мы проводим свободное время?	1	
18	Организация досуга	1	
Section 5. Прогулки по Москве		3	-
19	Места проведения досуга	1	
20	Экскурсия для иностранных гостей	1	
21	Диалог по телефону	1	
22	Контроль чтения	1	
23	Контроль аудирования	1	
24	Контроль устной речи	1	
Section 6. ТВ и видео: за и против		3	-
25	ТВ и видео: за и против	1	
26	Фильмы и программы на ТВ	1	
27	Как создать интересный фильм?	1	

2 ЧЕТВЕРТЬ: 7 недель x 3 часа = 21 урок

№	Разделы, темы уроков	Кол-во	Дата
---	----------------------	--------	------

		часов	
	Цикл 2. Мир вокруг нас. Путешествия	21	-
Section 1. Почему люди путешествуют?		6	-
1	Виды транспорта	1	
2	Загадки нашей планеты	1	
3	Артикул с географич. названиями	1	
4	Жизнь и путешествия Беринга	1	
5	Известные путешественники	1	
6	Географические названия	1	
Section 2. Легко ли путешествовать сегодня?		6	-
7	Возвратные местоимения и модальные глаголы	1	
8	Путешествие на самолете	1	
9	Учимся заполнять декларацию	1	
10	Диалоги в аэропорту	1	
11	Что должен знать и уметь путешественник?	1	
12	Последний дюйм.	1	
Section 3. Оправдывают ли путешествия затраченные усилия и деньги?		2	-
13	Диалог в тур агентстве	1	
14	Организованная тур поездка	1	
15	Контроль чтения	1	
16	Контроль аудирования	1	
17	Контроль устной речи	1	
Section 4. Мы в глобальной деревне		4	

18	Россия, Великобритания и США	1	
19	Исторические данные о названиях стран	1	
20	Символы англоязычных стран и России	1	
21	Презентация проектов «Россия. Англоязычные страны»	1	

3 ЧЕТВЕРТЬ: 10 недель x 3 часа = 30 уроков

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	Цикл 3. Я и моё окружение. Можно ли жить в мире?	30	-
	Section 1. Что такое конфликт?	12	-

1	Что такое глобализация?	2	
2			
3	Презентация проектов «Глобализация и моя страна»	1	
4	Семейные конфликты	1	
5	Инфинитив и его функции	1	
6	Изучаем косвенную речь	1	
7	Причины конфликтов	1	
8	Условные предложения	1	
9	Конфликт между человеком и природой	1	
10	Конфликты с родителями	1	
11	Что лучше: правда или ложь?	1	
12	Студенческий форум	1	
Section 2. Способы решения конфликтов.		7	-
13	Советы для решения конфликта	1	
14	Пять шагов для решения конфликта	1	
15	Конфликты в школьной жизни	1	
16	Причины и способы решения семейных конфликтов	1	
17	Письмо в молодежный журнал	1	
18	Письмо в газету по теме «Конфликты»	1	
19	Курение: за и против	1	
Section 3. Будь терпимей и ты избежишь конфликтов		8	-
20	Декларация прав человека	1	
21	Наша планета без войн	1	
22	Диалог по заданной ситуации	1	

23	Права подростков	1	
24	Военные конфликты 20 века	1	
25	Контроль чтения	1	
26	Контроль аудирования	1	
27	Контроль устной речи	1	
28	Поездка по Америке	1	
29	Что такое толерантность?	1	
30	Урок толерантности	1	

4 ЧЕТВЕРТЬ: 8 недель x 3 часа = 24 урока

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	Цикл 1. Сделай свой выбор	24	-
	Section 1. Подумай о будущей профессии	8	-
1	Модальные глаголы	1	
2	Выбор профессии	1	
3	Планы на будущее	1	

4	Популярные современные профессии	1	
5	Резюме для поступления на работу или учебу	1	
6	Пишем официальное письмо	1	
7	Роль английского языка в будущей профессии	1	
8	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
Section 2. Вредны ли стереотипы?		4	-
9	Стереотипы: за и против	1	
10	Учимся быть корректными	1	
11	Политическая корректность	1	
12	Презентация проекта «Стереотипы»	1	
Section 4. Экстремальные виды спорта		3	-
13	Экстремальные виды спорта	1	
14	Популярные виды спорта	1	
15	Ролевая игра по теме «Спорт»	1	
Section 5. Ты имеешь право на самовыражение?		4	-
16	Молодежная мода и музыка	1	
17	Музыка в жизни подростков	1	
18	Будь оптимистом	1	
19	Твой кумир в мире кино	1	
20	Контроль чтения	1	
21	Контроль аудирования	1	
22	Контроль устной речи	1	
23	Резервные уроки	2	
24			

