

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку предназначена для учащихся 6 класса и разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2002 г. №1089);
- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. Автор И. Л. Бим – М.: Просвещение, 2008.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

### Цели предмета «Иностранный язык».

Изучение в школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие учащихся 6-го класса.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-ом классе. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются

типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом – обменом мнениями, суждениями. Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т.е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях в 6-м классе продолжается работа над проектами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное и межкультурное общение с носителем языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни.)

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения. Содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5 – 7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8 – 9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Данная программа ориентирована на 102 учебных часа (6 класс) из расчета 3 урока в неделю (3 учебных часа – резервные). Для реализации данной программы используется УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 6 класс».

## Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 6 класса.

В результате изучения иностранного языка учащиеся 6 класса должны

### знать/понимать

- лексику по изучаемым темам (примерно 200 лексических единиц);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении;
- признаки изученных грамматических явлений: временных форм глаголов (Präsens, Präteritum, Perfekt), модальных глаголов, степеней сравнения имен прилагательных и наречий;
- типы склонений имен существительных;
- спряжение возвратных глаголов;
- употребление предлогов;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### уметь

#### *говорение*

- вести несложную беседу с речевым партнером (объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося);
- вести диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации;
- использовать диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета;
- описывать внешность человека, одежду, погоду, школьное здание, используя степени сравнения прилагательных;
- делать сообщения по изученным темам (объем высказывания 6 – 10 фраз);
- делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt;
- выражать свое мнение/отношение к чему-либо;

#### *аудирование*

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно-языковом материале 6 класса и допускающую включение до 1-2% незнакомых слов, длительностью звучания 2 минуты;

#### *чтение*

- читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале (объем текстов для чтения до 250 слов);
- читать текст с опорой на догадку;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- делать выписки из текста;
- пользоваться словарем, если это необходимо;
- вычленив наиболее существенную информацию;

#### *письмо*

- овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 6-м классе;
- составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки;
- написать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку;
- заполнить анкету, сделать подписи к рисункам.

## Основное содержание тем учебного курса

**Здравствуй школа! (курс повторения).** Что есть в немецком городе? Кто живет в городе? Разговоры на улице.

**Тема 1. Начало учебного года.** Начало учебного года в разных странах. Поздравления с началом учебного года. Perfekt глаголов слабого спряжения.

**Тема 2. На улице листопад.** Погода осенью. Осенью все спелое. Осенью у животных и птиц много работы. Сказка «Маленькая ведьма». Perfekt сильных глаголов. Спряжение глагола sein в Präteritum. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

**Тема 3. Немецкие школы. Какие они?** Школьное здание, что в нем? Школа моей мечты. Новый ученик в школе. Возвратные глаголы. Склонение имен существительных.

**Тема 4. Что делают наши немецкие друзья в школе?** Расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новому учебному дню. Три основные формы глагола. Простое повествовательное время Präteritum. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

**Тема 5. Один день нашей жизни. Какой он?** Утром. После уроков. Посещение зоопарка. Свободное время, хобби.

**Тема 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!** Советы человеку, отправляющемуся в путешествие. Достопримечательности немецких городов. Ориентировка в городе. Заказ еды. Употребление предлогов.

**Тема 7. В конце учебного года – веселый карнавал.** Любимые книги и герои. Как организовать карнавал. Костюм какого героя выбрать?

#### **Учебно-методические средства обучения.**

1. Программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. Автор: И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2010.
2. Учебник «Немецкий язык. 6 класс». И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова – М.: Просвещение, 2011.
3. Бим И. Л., Фомичева Л.М. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
4. Книга для учителя (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова).
5. Морохова Н. Е. Устные темы по немецкому языку для средней школы 5 – 11 кл. – М.: «Аквариум» К.: ГИППВ, 2002.
6. Бим И. Л. , Каплина О. В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «Übung macht den Meister». – М.: Просвещение, 2010.
7. Овчинникова А. В., Овчинников А. Ф. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательной школы. Серия «Грамматика». – М.; Лист, 1997.
8. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь).
9. Журналы «Juma» и «Иностранные языки в школе».

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ урока	Дата проведения	Название раздела, темы.	Кол-во часов по программе	Кол-во часов фактич.
<b>Повторение. Здравствуй школа!</b>			<b>5</b>	<b>5</b>
1		Знакомимся с новыми персонажами учебника.	1	
2		Что есть в немецком городе?	1	
3		Кто живет в городе?	1	
4		Кто где работает?	1	
5		Разговоры на улице.	1	
<b>Тема 1. Начало учебного года.</b>			<b>14</b>	<b>14</b>
6		Все ученики рады новому учебному году?	1	
7		Начало учебного года в Германии.	1	
8		Чем мы занимались летом?	1	
9 -10		Как прошел первый школьный день?	2	
11		Что мы положили в портфель?	1	
12		Разговоры по дороге в школу.	1	
13		Аудирование. «У нас новенькая».	1	
14		Начало учебного года в разных странах.	1	
15		Юмор в школьной жизни.	1	
16		Школа для зверей.	1	
17		Знакомимся с Германией.	1	
18		Повторение лексики по теме 1.	1	
19		Повторение грамматики по теме 1.	1	
<b>Тема 2. На улице листопад.</b>			<b>14</b>	<b>14</b>
20 -21		Погода осенью.	2	
22		Дары осени.	1	
23		Какое время года самое лучшее?	1	
24		О чем думает ворона?	1	
25		Сказка «Маленькая ведьма»	1	
26		О чем разговаривали Щелкунчик и Настя?	1	
27		Что делали в школе Щелкунчик и Настя?	1	
28		Где были дети после школы?	1	
29		Аудирование. «Кому нравится осень?»	1	
30		Идем за покупками.	1	
31		Повторяем то, что знаем. Лексика.	1	
32		Повторяем то, что знаем. Грамматика.	1	
33		Сказка «Год»	1	
<b>Тема 3. Немецкие школы. Какие они?</b>			<b>14</b>	<b>14</b>
34 -35		Немецкие школы. Какие они?	2	
36		Что есть в школе?	1	
37		Немецкая классная комната. Что в ней?	1	

38		Чья школа лучше?	1	
39		Дети рисуют школу своей мечты.	1	
40		Чей рисунок лучше? Склонение имен существительных.	1	
41		А какая твоя школа?	1	
42		В большой школе легко потеряться.	1	
43		Аудирование. В школе, где учится Дирк.	1	
44		Экскурсия по школе.	1	
45		Повторяем то, что знаем. Лексика.	1	
46		Повторяем то, что знаем. Грамматика.	1	
47		Обобщающее повторение по теме 2.	1	
<b>Тема 4. Что делают наши немецкие друзья в школе?</b>			<b>16</b>	<b>16</b>
48		Школьные предметы	1	
49		Расписание уроков	1	
50		Который час?	1	
51		Кто и как готовится к школе.	1	
52		Предлоги с Dativ и Akkusativ.	1	
53		Комната Йорка. Где что стоит?	1	
54		Простое прошедшее время. Präteritum.	1	
54		Три основные формы глаголов.	1	
56		Аудирование. Какой это урок?	1	
57		Элька учится с удовольствием. А ты?	1	
58		Записи из дневника Эльки.	1	
59		Чем ты интересуешься?	1	
60		О чем разговаривают на переменах?	1	
61		Твой любимый предмет.	1	
62		Сказка «Золушка».	1	
63		Повторяем то, что знаем.	1	
<b>Тема 5. Один день нашей жизни. Какой он?</b>			<b>15</b>	<b>15</b>
64		Как начинается утро? Лексика.	1	
65		Возвратные глаголы.	1	
66-67		После уроков. Чтение/Беседа.	2	
68		У всех разные интересы.	1	
69		Чем интересуешься ты?	1	
70 -71		Любить животных – это хобби?	2	
72		Слабое склонение имен существительных.	1	
73		Предлоги, требующие дательного падежа.	1	
74		Повторение: временные формы глагола.	1	
75		Аудирование. День Дирка.	1	
76		Давайте посетим зоопарк!	1	
77		Повторяем то, что знаем. Лексика.	1	
78		Повторяем то, что знаем. Грамматика.	1	
<b>Тема 6. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</b>			<b>18</b>	<b>18</b>
79		Подготовка к поездке в Германию.	1	

80		Куда и на чем мы можем поехать?	1	
81-82		Достопримечательности Берлина.	2	
83		Советы путешествуящим.	1	
84		Что можно осмотреть, посетить?	1	
85		Путешествуем по Франкфурту на Майне.	1	
86 -87		Perfekt глаголов движения.	2	
88		Бременские музыканты. Сказка.	1	
89		Что видели и где были музыканты?	1	
90		Из дневника Бременских музыкантов.	1	
91		Предлоги, требующие дательного падежа.	1	
92		Предлоги, требующие винительного падежа.	1	
93		Как ориентироваться в городе? Предлоги .	1	
94		Прием пищи в Германии.	1	
95		Где можно поесть?	1	
96		Повторяем то, что знаем. Грамматика.	1	
<b>Тема 7. В конце учебного года – веселый карнавал.</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
97		Обсуждаем, как организовать карнавал.	1	
98		Кто в чем пойдет на карнавал?	1	
99		Любимые герои книг.	1	
100		Костюм какого героя выбрать?	1	
101		Повторение лексико-грамматического материала по теме 7.	1	
102		Обобщающее повторение.	1	
103- 105		Резервные уроки	3	