

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку предназначена для учащихся 7 класса и разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2002 г. №1089);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004 г.;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. Автор И. Л. Бим – М.: Посвещение, 2008.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Изучение в школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Цели обучения в 7 классе** ориентированы на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной. Курс обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие учащихся 7-го класса. Поскольку данная программа для 7-

го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 6-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 6-ом классе. Как и в 6-ом классе обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придаётся видам опор и достаточно длительным, т.е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях в 7 классе продолжается работа над проектами.

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 7 класса.**

В результате изучения иностранного языка учащиеся 7 класса должны

#### **знать/понимать:**

- лексику (примерно 250-280 лексических единиц по изучаемым темам);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений в немецком языке; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- склонение имен прилагательных и употребление имен прилагательных в роли определения к существительному;
- неопределённо-личное местоимение *man*; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *man*;
- порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;
- порядок слов в придаточных предложениях;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, предлогов (в том числе управляемые падежами), модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий).

#### **уметь:**

- работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации, выразить свое мнение о прочитанном;
- кратко пересказывать текст с использованием придаточных предложений;
- читать текст с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять ключевые слова);
- составлять рассказы по аналогии, с опорой на текст;
- составлять тезисы своего выступления;
- рассказать о себе, своих интересах, своей семье, о своей Родине, своем родном городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- давать советы, выразить свое отношение к проблеме;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- употреблять придаточные дополнительные предложения, условные и придаточные причины в устной и письменной речи;
- образовывать и использовать в речи следующие грамматические формы: Perfekt с вспомогательными глаголами *haben* и *sein*, Futurum;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

## Основное содержание тем учебного курса.

**После летних каникул (курс повторения).** Встреча в школе после летних каникул. Где и как отдыхают немецкие школьники. Где говорят по-немецки? Порядок слов в немецком предложении. Порядковые числительные. Инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv».

**Тема 1. Что мы называем нашей Родиной?** Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии? Склонение имен прилагательных.

**Тема 2. Лицо города – визитная карта страны.** Наиболее крупные города России и немецкоязычных стран, их достопримечательности. Неопределенно-личное местоимение man. Порядок слов в сложносочиненном предложении.

**Тема 3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы существуют здесь?** Транспорт. Ориентирование в незнакомом городе. Посещение кафе, ресторана, справочного бюро. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.

**Тема 4. В деревне тоже много интересного.** Особенности жизни в селе. Сёла России и Германии. Центры народного искусства в России. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Время Futurum I.

**Тема 5. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня.** Как защитить природу? Молодёжные экологические организации в Германии и в нашей стране. Как улучшить внешний вид своего родного города?

**Тема 6. В здоровом теле – здоровый дух.** Из истории Олимпийских игр. Настоящий спортсмен, какой он? Распорядок дня. Здоровье. Занятие спортом. Предлоги с двойным управлением.

## Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов
Повторение	После летних каникул	7 час.

1.	Что мы называем нашей Родиной?	15 час.
2.	Лицо города – визитная карта страны.	17 час.
3.	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы существуют здесь?	15 час.
4.	В деревне тоже много интересного.	15 час.
5.	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня.	14 час.
6.	В здоровом теле – здоровый дух.	19 час.

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку. 7 класс.

Повторение. После летних каникул. (7 часов); сентябрь.

Тема 1. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов); сентябрь – октябрь.

Тема 2. Лицо города – визитная карта страны (17 часов); ноябрь – декабрь.

Тема 3. Какое движение в современном городе? Как здесь ориентироваться? (15 часов); декабрь – январь.

Тема 4. В деревне много интересного. (15 часов); январь – февраль.

Тема 5. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! (14 часов); март – апрель.

Тема 6. В здоровом теле – здоровый дух. (19 часов); апрель – май.

№ урока	Дата проведения	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов фактич.
<b>После летних каникул (курс повторения) (7 часов)</b>				
1		Встреча в школе после летних каникул.	1	
2		Поговорим о лете.	1	
3		Как ты провел каникулы?	1	
4 -5		Где и как отдыхают немецкие школьники?	2	
6		Напишем письмо Свену!	1	
7		Где говорят по-немецки?	1	
<b>Тема 1. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов)</b>				
8		Что такое Родина для каждого из нас?	1	
9		Знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	
10		Европа как общий дом для людей.	1	
11		Общая Европа – что это?	1	
12		Где мы чувствуем себя дома?	1	
13 – 14		Учимся давать советы.	2	
15		Аудирование	1	
16 – 17		Грамматика. Склонение имён прилагательных.	2	
18 - 19		Что я расскажу о своей Родине.	2	
20		Знакомимся со страной и людьми.	1	

21		Итоговая работа по теме.	1	
22		Обобщающее повторение по теме 1.	1	
<b>Тема 2. Лицо города – визитная карта страны. (17 часов)</b>				
23		Город, каким он может быть.	1	
24		Знакомство с Санкт-Петербургом.	1	
25		Города Австрии и Швейцарии.	1	
26 – 27		Из истории Москвы.	2	
28		Мы учим новые слова и выражения.	1	
29 – 30		Что мы можем рассказать о Москве?	2	
31 -32		Новые слова и словосочетания.	2	
33		Неопределенно-личное местоимение man.	1	
34		Аудирование	1	
35		Сложносочиненное предложение.	1	
36		Города России.	1	
37		Мой родной город Брянск. Беседа.	1	
38		Рассказ о Брянске.	1	
39		Обобщающее повторение по теме 2.	1	
<b>Тема 3. Какое движение в современном городе? Как здесь ориентироваться? (15 часов)</b>				
40		Основные средства передвижения.	1	
41		Лексика по теме «Движение в городе»	1	
42		Активизация лексики.	1	
43		Аудирование.	1	
44		Модальные глаголы.	1	
45		Модальные глаголы с местоимением man.	1	
46		Дорога в школу.	1	
47		Повторение лексического материала по теме «Движение в городе»	1	
48		Повторение грамматики.	1	
49 – 50		Придаточные дополнительные предложения.	2	
51		Контроль знаний и умений: придаточные предложения	1	
52		Защита проектов.	1	
53		Знакомимся со страной и людьми.	1	
54		Обобщающее повторение по теме 3.	1	
<b>Тема 4. В деревне много интересного. (15 часов)</b>				
55		В деревне много интересного.	1	
56		Домашние животные и птицы.	1	
57 – 58		Немецкая деревня вчера и сегодня.	2	
59		Будущее время Futurum I.	1	
60 – 61		Придаточные предложения причины.	2	
62		Аудирование.	1	
63 – 65		Работа подростков на ферме в Германии.	3	
66		Жизнь в городе и деревне. Где лучше?	1	
67 – 68		Село будущего. Какое оно?	2	
69		Обобщающее повторение по теме 4.	1	
<b>Тема 5. Позаботимся все вместе о нашей планете Земля! (14 часов)</b>				
70		Наша планета в опасности.	1	
71		Что может привести планету к катастрофе?	1	
72		Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	

73		Защитим природу!	1	
74		Акция «Защитим лес!»	1	
75		Зачем нужно сажать деревья?	1	
76		Придаточные предложения: дополнительные и условные.	1	
77		Систематизация знаний о структуре немецкого предложения.	1	
78		Экологические проблемы Брянска.	1	
79		Участие детей в защите окружающей среды.	1	
80		Твой вклад в защиту окружающей среды.	1	
81		Конференция «Экологические проблемы нашего города»	1	
82 - 83		Обобщающее повторение по теме 5.	2	
<b>Тема 6. В здоровом теле – здоровый дух. (19 часов)</b>				
84		Пословицы и поговорки о спорте.	1	
85		Заниматься спортом. Как? Где?	1	
86		«Телеспортсмены». Передачи о спорте.	1	
87		Виды спорта. Чем интересуешься ты?	1	
88 – 89		Из истории спорта.	2	
90		Олимпийские игры.	1	
91		Из истории олимпийских игр.	1	
92		Каким должен быть спортсмен?	1	
93		Настоящий спортсмен. Какой он?	1	
94		Предлоги, требующие дательный падеж. Предлоги, требующие винительный падеж.	1	
95		Предлоги, требующие и дательный и винительный падеж.	1	
96		Значение спорта в жизни человека.	1	
97		Роль спорта в формировании характера.	1	
98		Репортаж «Спорт в нашем классе».	1	
99		Повторение. Сложносочиненные предложения.	1	
100		Повторение. Сложноподчиненные предложения.	1	
101		Повторение. Порядок слов (прямой/обратный)	1	
102-105		Обобщающее повторение по темам 1 – 6.	4	