

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Научатся:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Получат возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## Арифметические действия

### Научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### Получат возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## Работа с текстовыми задачами

### Научатся:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- **Получат возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## Пространственные отношения .Геометрические фигуры

### Научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Получат возможность научиться**

- *распознавать, различать и*

*называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

##### **Научатся:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Получат возможность научиться**

*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### **Работа информацией**

##### **Научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- 

#### **Получат возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета, курса**

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70
3	Умножение и деление	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
5	Итоговое повторение	11
	ИТОГО	136

## Тематическое поурочное планирование по математике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)</b> Числа от 1 до 20	
2	Числа от 1 до 20	
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	
6	Единицы измерения длины – миллиметр.	
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	
8	Миллиметр. Закрепление.	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
10	Таблица единиц длины. Метр.	
11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	

14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных.	
15	Закрепление по теме «Нумерация»	
16	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	
17	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)</b>  Анализ результатов.  Обратные задачи.	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	
22	Длина ломаной.	
23	Длина ломаной. Закрепление.	
24	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	
25	Числовые выражения.	
26	Сравнение числовых выражений.	
27	Периметр многоугольника.	
28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	
30	Закрепление. Решение задач.	

31	Страничка для любознательных. Закрепление.	
32	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание»	
33	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	
34	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	
35	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	
36	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $27+2$ , $27+20$ , $60+18$ .	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ . Проверочная работа-с.24,25	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	
43	Решение задач.	
44	Решение задач.	
45	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	
46	Приёмы вычислений для случаев вида $35-8$ .	
47	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	
48	Закрепление приёмов сложения и вычитания.	



49	Страничка для любознательных. Закрепление.
50	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
52	<b>Контрольная работа. №3</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»
53	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$
54	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$
55	Уравнение.
56	Уравнение.
57	Проверка сложения вычитанием.
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.
59	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
63	<b>Контрольная работа №4</b> за 1 полугодие.
64	Анализ контрольной работы.  Письменный приём сложения вида $45+23$ .

65	Письменные приёмы вычитания вида 57-26.
66	Проверка сложения и вычитания.
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.
68	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).
69	Закрепление. Решение задач.
70	Письменный приём сложения вида 37+48.
71	Сложение вида 37+53.
72	Прямоугольник.
73	Сложение вида 87+13.
74	Вычитание вида 40-8, 50-24.
75	Вычитание вида 40-8, 50-24.
76	Закрепление. Страничка для любознательных
77	Что узнали. Чему научились.
78	Закрепление. Решение задач.
79	Закрепление. Решение задач.
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.
81	Квадрат.

82	Наши проекты «Оригами»	
83	Что узнали. Чему научились.	
84	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	
85	Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение.	
86	<b>Умножение и деление (18 часов)</b> Конкретный смысл действия умножения.	
87	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	
88	Приём умножения с помощью сложения.	
89	Задачи на умножение.	
90	Периметр прямоугольника.	
91	Приёмы умножения единицы и нуля.	
92	Названия компонентов и результата умножения.	
93	Закрепление. Решение задач.	
94	Переместительное свойство умножения.	
95	Конкретный смысл действия деления ( спомощью решения задач на деление по содержанию)	
96	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	

97	Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части).	
98	Конкретный смысл деления. Закрепление.	
99	Название компонентов и результата деления.	
100	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	
101	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	
102	Закрепление. Страничка для любознательных.	
103	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Умножение и деление»	
104	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>  Анализ контрольной работы.  Связь между компонентами и результатом умножения.	
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
106	Приёмы умножения и деления на 10.	
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
109	Закрепление.  Решение задач.	
110	Проверим себя и оценим свои достижения.	
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	
112	Приёмы умножения числа 2.	

113	Деление на 2.	
114	Деление на 2. Закрепление.	
115	Деление на 2. Закрепление.	
116	Закрепление. Умножение и деление с числом 2.	
117	Умножение числа 3, умножение на 3.	
118	Умножение числа 3, умножение на 3.	
119	Деление на 3.	
120	Деление на 3. Закрепление.	
121	Страничка для любознательных.	
122	Что узнали. Чему научились.	
123	Закрепление.	
124	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	
125	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 100. Нумерация.	
126	<b>Итоговое повторение (11ч.)</b> Числа от 1 до 100. Нумерация.	
127	Числовые и буквенные выражения.	

128	Равенство. Неравенство. Уравнение.	
129	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения	
130	Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
131	Повторение. Решение задач	
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
133	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	
135	Повторение. Единицы длины, времени, массы.	
136	Закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3.	