

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального,

оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **II. Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **III. Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **IV. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч.: 4 класс — 68ч (34 учебные недели).

#### **V. Результаты изучения курса** **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

1. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развитые мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
3. Эстетические потребности, ценности и чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Регулятивные УУД:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения</li> </ul>

**Предметные**  
Ученик

им;	или небольшого текста); - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - выразительно читать и пересказывать текст;
-----	--

**результаты:**  
научится:

1. Освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
2. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик получит возможность научиться:

1. Уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
2. Осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ урока	Темы уроков	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9ЧАСОВ)</b>			
1	Мир глазами астронома		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в I части учебника, выбирать проекты для выполнения;- понимать учебные задачи урока стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>-извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>- работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке- на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</li> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>- практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- работать со взрослыми; наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об</li> </ul>
2	Планеты Солнечной системы		
3	Звездное небо - Великая книга Природы		
4	Мир глазами географа		
5	Мир глазами историка		
6	Когда и где?		
7	Мир глазами эколога		
8	Сокровища Земли под охраной человечества		
9	Сокровища Земли под охраной человечества		

			исследованиях астрономов и готовить сообщения: - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<b>ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)</b>			
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России		- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить; - <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; - <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; - <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;
11	Моря, озера и реки России ОБЖ «Безопасность на воде»		- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;
12	Природные зоны России		- <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;
13	Зона арктических пустынь		- <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;
14	Тундра		- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
15	Леса России		
16	Лес и человек		- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;
17	Зона степей		- <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;
18	Пустыни		
19	У Черного моря		- <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;
20	Проверим себя и оценим свои достижения по		- <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</b> - <b>готовить</b> сочинения на тему урока;

	разделу «Природа России» (вариант урока: обобщающий урок-игра «Природные зоны России»)		
<b>РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)</b>			
21	Наш край		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>- <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>- <b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, - <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные зоны по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</li> </ul>
22	Поверхность нашего края		
23	Поверхность нашего края (экскурсия)		
24	Водные богатства нашего края		
25	Наши подземные богатства		
26	Земля-кормилица		
27	Экскурсия в лес и на луг ОБЖ «Безопасность в лесу»		
28	Жизнь леса		
29	Жизнь луга		
30	Жизнь в пресных водах		
31	Экскурсия к водоему		
32	Растениеводство в нашем		

	крае		вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
33	Животноводство в нашем крае		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны». Презентация проектов (вариант урока: обобщающий урок-игра «По родному краю»)		
<b>СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)</b>			
35	Начало истории человечества		- <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, вымирать проекты для выполнения:
36	Мир древности: далекий и близкий		- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;
37	Средние века: время рыцарей и замков		- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории,
38	Новое время: встреча Европы и Америки		- <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;
39	Новейшее время: история продолжается сегодня		- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;
			- <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
			- <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества;
			- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику,
			- <b>работать</b> с терминологическим словариком;

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч)

40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;</li> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятия с природными условиями того времени;</li> <li>- <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> </ul>
41	Во времена Древней Руси		
42	Страна городов		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
44	Трудные времена на Русской земле		
45	Русь расправляет крылья		
46	Куликовская битва		
47	Иван Третий		
48	Мастера печатных дел		
49	Патриоты России		
50	Петр Великий		
51	Михаил Васильевич Ломоносов		
52	Екатерина Великая		

-**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на

53	Отечественная война 1812 года		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
54	Страницы истории XIX века		
55	Россия вступает в XX век		
56	Страницы истории 1920-1930-х годов		
57, 58	Великая Отечественная война и Великая Победа		
59	Страна, открывшая путь в космос		
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)</b>			
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>- <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>- <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;</li> <li>- пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках</li> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p>
61	Мы — граждане России		
62	Славные символы России		
63	Такие разные праздники		
64-66	Путешествие по России		
67	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие		

68	Презентация проектов		<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li><li>- <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li><li>- <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li><li>- <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li><li>- <b>готовить</b> тексты сообщений;</li><li>- <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li><li>- <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</li></ul>
----	----------------------	--	--

## VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Книгопечатная продукция</b>
Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
<b>Учебники</b> 1. Плешаков А. А. Учебник с приложением на электронном носителе «Окружающий мир. Я и мир вокруг. 4 класс» (в двух частях)
<b>Рабочие тетради</b> 1. Плешаков А.А. «Рабочая тетрадь. 4 класс» (в двух частях) 2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты. 4 класс»
<b>Методические пособия для учителя:</b> 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Поурочные разработки. 4 класс 2. Плешаков А.А. Атлас – определитель для начальной школы «От земли до неба» 3. Плешаков А.А. Книга для учащихся начальных классов «Зеленые страницы»
<b>Печатные пособия:</b> 1. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 4 класс
<b>Технические средства обучения:</b> 1. Классная доска 2. Аудиоцентр/магнитофон 3. Диапроектор 4. Мультимедийный проектор 5. Экспозиционный экран 6. Персональный компьютер
<b>Экранно-звуковые пособия:</b> 1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения 2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности) 3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности) 4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру 5. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс

**Оборудование класса:**

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Подставки для книг.
5. Демонстрационный стол.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Термометры (разных видов).
2. Лупа.
3. Компас.
4. Часы.
5. Микроскоп.
6. Лабораторное оборудование для проведения опытов.
7. Оборудование для уголка живой природы.
8. Рельефные модели.
9. Модель «Торс человека с внутренними органами»
10. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
11. Муляжи овощей, фруктов, грибов.

**Натуральные объекты**

1. Коллекции плодов и семян, растений.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
3. Живые объекты (комнатные растения, животные)