

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы по русскому языку, разработанной А.В.Поляковой. Программа рассчитана на **170 часов из расчёта 5 часов в неделю**.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели**:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать **следующие практические задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника как субъекта учения;
- интерес к изучению русского языка;
- способность к осознанию причин успеха—неуспеха в учебной деятельности;
- умения оценивать действия и поступки свои и одноклассников;
- первоначальные умения сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценки как основы становления учебного действия оценки;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о своей гражданской идентичности;
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;
- представления о красоте природы России и родного края.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
- соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
- определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;

- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;*
- *в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;*
- *самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;*
- *самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;*
- *находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;*
- *осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);*
- *обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);*
- *самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- договариваться об очерёдности выступления; слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
- участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
- воспринимать иное мнение, позицию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;*
- *ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;*
- *контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.*

## **Предметные результаты**

### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
- понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
- уметь выражать собственное мнение, обосновывать его;
- понимать признаки текста;
- определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
- находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
- составлять небольшой текст по его началу или концу;
- находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
- находить в текстах синонимы и антонимы;
- объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);*
- *определять последовательность частей текста;*
- *находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;*
- *сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;*
- *различать речь художественную и научную;*
- *составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).*

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- *выполнять фонетическую транскрипцию слова;*
- *осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;*
- *применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;*
- *использовать небуквенные графические средства;*
- *списывать текст с доски и учебных пособий;*
- *писать диктанты.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными **ь** и **ъ**, с непроизносимыми согласными;*
- *использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.*

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- *различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;*
- *находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значения слов; объяснять значения фразеологизмов;*
- *объяснять смысл пословиц и поговорок.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;*
- *осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;*
- *объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;*
- *находить эпитеты в тексте.*

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- *подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;*
- *различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;*
- *находить и выделять в однокоренных словах корень.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать словообразование и формоизменение;*
- *обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
- *различать приставку и предлог.*

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- *различать лексическое и грамматическое значение слова;*
- *определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;*
- *опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;*
- *различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;*
- *осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;*
- *распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего и будущего времени.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные части речи: предлог, союзы **и, а, но**;*
- *узнавать личные местоимения, числительные;*
- *устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.*

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении главные члены (основу предложения);
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
- различать слово, словосочетание и предложение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;*
- *распознавать предложения распространённые и нераспространённые*

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- находить орфограммы в указанных словах;
- использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
- применять правила правописания:
- написание букв гласных **и, а, у** после букв шипящих **ж, ш, ч, щ** (в сильной и слабой позициях);
- отсутствие мягкого знака в буквосочетаниях **чк, чн, щн, нщ**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания ?!. в конце предложения;
- непроверяемые написания в словах (согласно перечню в программе), в том числе двойные буквы согласных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие в корне слова;
- безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*
- *разделительные ъ и ь;*
- *непроизносимые согласные в корне слова;*
- *Ь после шипящих на конце имён существительных;*
- *применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку*

## **Содержание программы.**

Основные содержательные линии курса:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **2 класс (170 часов)**

*Фонетика (10 часов), грамматика (100 часов), правописание (30 часов) и развитие речи (30 часов)*

#### **Фонетика и графика**

Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции.

Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости.

Слог. Ударение.

Фонетический анализ слова. Звуки русского языка

Буквы русского алфавита. Алфавит.

Как работают буквы?

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/ согласный; гласный ударный/ безударный; согласный твердый/ мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Предложение. Текст.

О нашей речи

Речь устная и письменная

Речь разговорная, деловая, научная, художественная

Средства речевого этикета

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

### **Лексика**

Слово и его лексическое значение Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарики учебника Слова однозначные и многозначные.

Разные языки: родной и иностранный

Словарь речевого этикета.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

### **Морфология**

Корень слова.

Однокоренные слова. Однокоренные слова, их признаки.

Корень – общая часть родственных слов.

Орфограммы в корнях слов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

### **Грамматика**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные

Имя существительное: общее значение Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Имя прилагательное: общее значение. Местоимение.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Какие бывают части речи?

Родовые и видовые признаки частей речи.

Как изменяются части речи?

Правописание окончаний разных частей речи.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи, Изменение прилагательных по родам, числам.

Местоимение, Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Отличие предлогов от приставок.

### **Орфография и пунктуация**

Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Обозначение мягкости согласных с помощью ь.

Перенос слов.

Правописание разделительного ь, ъ.

Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными.

Раздельное написание предлогов со словами.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Как работают буквы?

Что значит писать правильно?

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча—ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- двойные согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ъ и ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).

Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов. План текста. Учимся писать записки

Как пишут письма и телеграммы?

Поздравим друг друга!

Как пишут объявления?

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления, записка, телеграмма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробные изложения.

## Тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	дата
<b>Предложение. – 6 часов</b>		
1.	Речь, предложение слово. Членение речи на предложения. Признаки предложения.	
2.	Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	
3.	Проверочная работа на выявление умения определять границы предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	
4.	Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	
5.	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения (распространенные и нераспространенные предложения).	

6.	Обобщение по теме «Предложение».  <b>Практическая работа № 1</b>  «Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи».	
<b>Слово, звуки и буквы – 2 часа</b>		
7.	Проверочная работа на выявление умения составлять предложение по вопросам.  Из чего состоят слова. Звуки и буквы – их различие. Буквы как значки звуков.	
8.	Алфавит. Алфавитное название букв. Обозначение звуков на письме в виде транскрипции.	
<b>Гласные и согласные звуки – 7 часов</b>		
9.	<u>Р/р.</u> Обучающее сочинение по теме «Как я узнал, что осень пришла»	
10.	Анализ сочинения. Отличие гласных звуков от согласных.	
11.	Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	
12.	Слогообразующая роль гласных звуков. Повторение орфограмм, изученных в 1 классе.	
13.	<b>Вводный контрольный диктант № 1 по линии администрации</b>	
14.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
15.	Буквы прописные и строчные. Работа со словарем. <b>Практическая работа № 2</b>  «Определение значения слова в толковом словаре учебника»	

Ударные и безударные слоги - 8 часов		
16.	Понятие слога. Слоговая структура слова.	
17.	Деление слов на слоги.	
18.	Ударные и безударные слоги.	
19.	Ударные и безударные слоги. Правила постановки ударения в словах.	
20.	Смыслоразличительная роль ударения.	
21.	Смыслоразличительная роль ударения. <i><u>Р/р.</u></i> Работа с пословицами и поговорками.	
22.	<b>Контрольная работа по теме «Ударные и безударные слоги»</b>	
23.	Произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами литературного языка. Орфоэпический словарь, орфографический словарь. Анализ контрольной работы.	
Перенос слов – 4 часа		
24	<i><u>Р/р.</u></i> Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	
25.	Анализ изложения. Общее правило переноса слов.  <b>Практическая работа № 4</b>  «Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря».	

26.	Правила переноса слов с <b>ь</b> .	
27.	Правила переноса слов с <b>й</b> .	
<b>Имена собственные – 9 часов</b>		
28.	Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы.	
29.	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей.	
30.	<b><u>Р/р.</u></b> Работа с деформированным текстом. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	
31.	Анализ работы по развитию речи. Имена собственные: имя, отчество, фамилия.	
32.	Прописная буква в именах собственных: клички животных.	
33.	Прописная буква в именах собственных: названиях улиц, сел, городов, деревень, рек и морей.	
34.	Имена собственные: географические названия.	
35.	Расположение имен собственных по алфавиту. Знак препинания «кавычки».	
36.	Имена собственные. Обобщение материала.	
<b>Твердые и мягкие согласные звуки – 12 часов</b>		
37.	Обозначение мягкости согласных звуков <b>ь</b> , буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	
38.	Мягкий знак в конце слова.	
39.	<b><u>Р/р.</u></b> Обучающее сочинение по теме: «Мои друзья»	

40.	Анализ сочинения. Правописание слов с <b>ь</b> на конце.	
41.	Мягкий знак в середине слова.	
42.	Правописание слов с <b>ь</b> в середине.	
43.	Мягкий согласный звук перед мягким согласным звуком.	
44.	Слова с буквами <b>е, ё, ю, я</b> . Буквы <b>е, ё, ю, я</b> как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	
45.	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	
46.	Случаи, когда буквы <b>е, ё, ю, я</b> обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.	
47.	Обозначение йотированными буквами два звука.	
48.	Обозначение буквами <b>е, ё, ю, я</b> двух звуков и мягкости согласного.	
<b>Разделительные ь и ъ – 7 часов</b>		
49.	<u><i>Р/р.</i></u> Обучающее изложение по готовым вопросам.	
50.	Анализ изложения. Функции разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Что разделяют <b>ь</b> и <b>ъ</b>	
51.	Отличие <b>ь</b> от разделительного <b>ъ</b> . Образование слов с <b>ъ</b> при помощи приставок.	
52.	Правописание слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	

53.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	
54.	<b>Контрольный диктант № 2 по теме: «Имена собственные. Твердые и мягкие согласные»</b>	
55.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
<b>Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн – 6 часов</b>		
56.	Шипящие согласные <b>ж, ш.</b> правописание сочетаний <b>жи-ши.</b>	
57.	Правописание сочетаний <b>жи-ши.</b>	
58.	Шипящие согласные <b>ч, щ.</b> правописание сочетаний <b>ча-ща, чу-щу.</b>	
59.	Правописание сочетаний <b>ча-ща, чу-щу.</b>	
60.	Шипящие согласные <b>ч, щ.</b> Правописание сочетаний <b>чк, чн, нщ.</b>	
61.	Правописание сочетаний <b>чк, чн, нщ.</b>	
<b>Текст – 7 часов</b>		
62.	Текст. Признаки текста	
63.	Деление текста на предложения. Смысловое единство предложений в тексте.	
64.	Части текста. Абзац. Красная строка. Выражение в тексте законченной мысли.	

65.	Монолог. Диалог. <b>Практическая работа № 5</b>  «Овладение диалогической формой речи по теме: «Спортивные достижения» в преддверии Олимпиады-2014 года».	
66.	План текста.	
67.	Упражнения в составлении плана текста.	
68.	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». (Упр. 194)	
<b>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения – 5 часов</b>		
69.	Анализ сочинений. Понятие о предложениях, разных по цели высказывания.	
70.	Предложения, различающиеся по интонации.	
71.	Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. <b>Практическая работа № 6</b>  «Учимся писать записки»	
72.	<b>Контрольный диктант по линии администрации за I полугодие</b>	
73.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
<b>Имя существительное – 5 часов</b>		

74	Признаки имени существительного как части речи. Значение, употребление в речи.	
75.	Отработка практических навыков в написании и определении имен существительных.	
76.	Имена собственные – существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Практическая работа № 7</b> <i>«Овладение основными умениями ведения разговора»</i>	
77.	Существительные одушевленные и неодушевленные.	
78..	Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	
<b>Число имен существительных – 5 часов</b>		
79.	Понятие о числе имени существительного (обозначает один или несколько предметов). Изменение имен существительных по числам. <b>Практическая работа № 8</b> <i>«Как пишут телеграммы?»</i>	
80.	Изменение имен существительных по числам.	
81.	Изменение имен существительных по числам. Подбор имен существительных в единственном и множественном числе.	
82.	<b><u>Р/р</u></b> Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту.	
83.	Анализ изложения. Местоимение как часть речи, употребляемая «вместо имен».	
<b>Род имен существительных – 3 часа</b>		
84.	<b>Контрольная работа на выявление умения группировать имена существительные по формам</b>	

	<b>единственного и множественного числа</b>	
85.	Понятие о роде имени существительного – мужском, женском, среднем. Определение рода имени существительного.	
86.	Определение рода имени существительного.	
<b>Глагол – 6 часов</b>		
87.	Признаки глагола как части речи. Значение, употребление в речи.	
88.	Распознавание глаголов по вопросам.	
89.	Распознавание глаголов в речи.	
90.	Отработка практических навыков в написании и определении глаголов.	
91.	Изменение глагола по числам.	
92.	Изменение глагола по числам.	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки – 3 часа</b>		
93.	<b><u>Р/р</u></b> Обучающее сочинение на тему: «За что любят зимушку»	
94.	Анализ сочинения. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные.	
95.	Распознавание звонких и глухих согласных.	
<b>Парные согласные звуки в конце слова – 7 часов</b>		
96.	Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Расхождение в произношении и написании	

	парных звонких согласных и совпадение в произношении и написании парных глухих согласных.	
97.	Обозначение парных согласных звуков на письме (правило). Проверочные и проверяемые слова. Согласные звуки [б], [п].	
98.	Согласные звуки [б], [п], [д], [т].	
99.	Правописание слов с парными согласными на конце.	
100	Правописание слов с парными согласными на конце.	
101	<b>Контрольный диктант по теме: «Парные согласные на конце слова».</b>	
102	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
<b>Имя прилагательное – 12 часов</b>		
103	Признаки имен прилагательных, значение, употребление в речи.	
104	Отработка практических навыков в написании и определении имен прилагательных.	
105	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетания. Род и число имени прилагательного.	
106	<u><b>Р/р.</b></u> Обучающее изложение по коллективно составленному плану	
107	Анализ изложения. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
108	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	
109	Имена прилагательные – антонимы.	
110	Имена прилагательные – синонимы.	

111	Образование имен прилагательных от имен существительных. Согласные звуки [г], [к].	
112	Образование имен прилагательных от имен существительных. Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с].	
113	Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. Согласные [в], [ф].	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Упражнение в правописании парных согласных на конце слов.	
<b>Изменение имен прилагательных по родам – 4 часа</b>		
115	Определение рода имени прилагательного по имени существительному.	
116	Родовые окончания имен прилагательных.	
117	Образование имен прилагательных разного рода от имени существительного.	
118	Словосочетания имени прилагательного с именем существительным. <b>Практическая работа № 9</b> <i>«Классификация слов, написание которых можно объяснить изученными правилами».</i>	
<b>Изменение имен прилагательных по числам – 4 часа</b>		
119	Изменение имени прилагательного по числам.	
120	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	
121	Определение числа имени прилагательного. Определение рода имени прилагательного.	
122	<u><b>P/p</b></u> Обучающее сочинение по серии картинок	

<b>Корень слова. Однокоренные слова – 5 часов</b>		
123	Анализ сочинения. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень – общая часть родственных слов.	
124	Чередование согласных звуков в корне слова. Нахождение корня в слове.	
125	Упражнение в распознавании однокоренных слов. <b>Практическая работа № 10</b> <i>«Формирование орфографической зоркости, Использование орфографического словаря»</i>	
126	Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Нахождение корня в слове.	
127	Нахождение корня в слове.	
<b>Предлоги – 3 часа</b>		
128	Предлог как часть речи. Роль в речи, употребление.	
129	Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
130	Раздельное написание предлогов с другими словами.	
<b>Изменение имен существительных по вопросам – 5 часов</b>		

131	Связь имени существительного с другими словами в предложении.	
132	Вопросы, на которые может отвечать имя существительное: кто? кого? кому? кем? о ком? что? чего? чему? чем? о чём?	
133	Окончания имен существительных. Толковый словарь. Проверочная работа на выявление умения составить словосочетание.	
134	<b>Контрольный диктант по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги»</b>	
135	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
<b>Настоящее и прошедшее время глагола – 8 часов</b>		
136	Изменение глагола по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	
137	Определение времени глагола.  <b>Практическая работа № 11</b>  <i>«Учимся писать письма»</i>	
138	Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных глаголов разного времени.	
139	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану	
140	Анализ изложения. Упражнение в образовании и определении времени глагола.	
141	Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных существительных. <b>Практическая работа № 12 «Фонетический анализ слова по предложенному алгоритму»</b>	
142	Определение времени глагола. Подбор к прилагательным однокоренных существительных и	

	глаголов.	
143	Упражнение в образовании и определении времени глагола. Проверочная работа на выявление умения находить части речи.	
<b>Безударные гласные в корне слова – 12 часов</b>		
144	Необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова. Совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков.	
145	Определение ударного и безударного гласного звука в словах.	
146	Правило проверки безударных гласных звуков в корне слова (проверка ударением).	
147	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	
148	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. Проверочные и проверяемые слова.	
149	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	
150	Непроверяемые безударные гласные звуки в словах.	
151	Непроверяемые безударные гласные звуки в словах. Орфографический словарь.	
152	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	
153	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	
154	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	
155	<u><b>Р/р.</b></u> Обучающее сочинение по теме: «Весна-Красна»	
<b>Будущее время</b>		

<b>глагола – 7 часов</b>		
156	Анализ сочинения. Вопросы глаголов будущего (сложного) времени. Определение времени глагола.	
157	Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Повторение изученного во 2 классе. Орфограммы.	
158	<b>Контрольный диктант по линии администрации за II полугодие.</b>	
159	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	
160	Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.	
161	Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола.	
162	Подбор к имени существительному однокоренных глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени.	
<b>Речь – 8 часов</b>		
163	Речь устная и письменная. Стили речи. Разговорная, деловая, научная, художественная речь.	
164	Научно-деловое описание как сообщение точных сведений. Художественная речь как способ передачи чувств, настроения человека. Диалог и монолог. Текст. План текста.	
165	<b>Контрольная работа на выявление умения находить границы предложения.</b>	
166	Эпитеты, образные сравнения – «помощники» художественной речи. Образные обороты речи.	
167	Правила этикета (обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и пр.)	
168	Типы текстов. Повествование как тип речи, его признаки. Описание как тип речи, его признаки.	
169	Жанры литературной речи: рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, пословица,	

	поговорка и т.д.	
170	Повторение изученного во 2 классе. «Удивительный мир языка».	