

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Брянска

Согласовано  
зам. директора по УВР

*Иван*  
\_\_\_\_\_

Утверждено  
директор МБОУ СОШ № 25 г. Брянска  
А.Ю.Гребнев



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *Обществознание*

\_\_\_\_\_

для *8<sup>в</sup>* класса

Ф.И.О.учителя *Ланова О.А.*

\_\_\_\_\_

2017-2018г.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе авторской программы по курсу «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочая программа курса «Обществознание».-М.: «Просвещение», 2014).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по «Обществознанию» и авторской программой учебного курса.

### Цели и задачи учебного курса:

#### *Цель:*

Сформировать представления о сферах общества: экономической, духовной, социальной.

#### *Задачи:*

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
3. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Программа рассчитана на 35 часа**

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:**

*УМК:*



Обществознание, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. Москва, «Просвещение» 2012 г.

Авторская программа: «Обществознание», 5-9 класс, Л. Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2012

*Дидактические материалы:*

Рабочая тетрадь, «Обществознание», 8 класс, О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2013

*Дополнительная литература:*

1. «Обществознание», справочник для подготовки к ГИА – 9, В. Г. Зарубин, В. В. Баранов, Н. А. Мартыанова, М. В. Рубцова. – Р-н-Д.: Легион 2012

2. «Обществознание», выполнение заданий части В и С, С.А. Маркин. – М.: Айрис-Пресс, 2013

Компьютерное оборудование: персональный компьютер.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

1. Интернет-уроки:

<http://interneturok.ru/ru/distantionnoe-obuchenie-v-shkole-internet-shkola-otkrytyu-urok>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/>

В соответствии с учебным планом на 2015-16 учебный год на изучение курса «Обществознание» в 8 классе 34 часов в год.

**Характеристика для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Организация сопровождения учащихся направлена на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению школьной программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

1. Урок усвоения новых знаний.

2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений

5. Урок контроля знаний и умений

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

*Фронтальная форма организации обучения* может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

*Индивидуальная форма организации работы учащихся.*

Такая организация учебной работы учащихся на уроке дает возможность каждому ученику постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании.

*Групповая форма организации учебной работы учащихся.*

Данная форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов; при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме, дополнительных занятий всей группы.

**Требования к результатам освоения учебного курса учащимися .**

***Предметные результаты:***

1. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности.
2. Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
3. Воспитывать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.
4. Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
5. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
6. Иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
7. Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности.
8. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
9. Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

***Личностные результаты:***



1. Мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты проявляются в:***

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
2. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
3. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Распределение учебного материала в 8 классе**

1. Курс, включает изучение 4 тем. Первая «Человек и общество»- дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.
2. Следующая тема курса «Сфера духовной культуры» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки, религии.
3. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики-экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами. Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

4. Тема «Социальная сфера» раскрывает следующие ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

### **7. Планируемые результаты учебного курса**

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**



В комплект учебных материалов по обществознанию для 6 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, и др.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Обществознание, 8 класс**

(1 час в неделю, 35 часов)

#### **Раздел I. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Раздел II. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных

исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Раздел III. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Раздел IV. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **9. Календарно-тематическое планирование по курсу обществознания**

Номер урока п/п	Тема	Кол-во часов		Дата проведения
		По программе	По факту	
1.	Введение	1		8.09



	<b>Раздел I. Личность и общество</b>			
2.	Что делает человека человеком?			15.09.
3.	Человек, общество, природа			22.09.
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей			29.09.
5.	Развитие общества			6.10.
6.	Как стать личностью			13.10.
7.	Практикум «Личность и общество»			20.10.
	<b>Раздел II. Сфера духовной жизни</b>			
8.	Сфера духовной жизни			27.10.
9.	Мораль			1.11.
10.	Долг и совесть			3.11.
11.	Моральный выбор — это ответственность			17.11.
12.	Образование			24.11.
13.	Наука в современном обществе			1.12.
14.	Религия как одна из форм культуры			8.12.
15.	Практикум «Сфера духовной культуры»			15.12.
	<b>Раздел III. Социальная сфера</b>			
16.	Социальная структура общества			22.12.
17.	Социальные статусы и роли			29.12.
18.	Нации и межнациональные отношения			12.01.
19.	Отклоняющиеся поведение			19.01.
20.	Практикум «Социальная сфера»			26.01.

	Раздел IV. Экономика			
21.	Экономика и ее роль в жизни общества			2.02
22.	Главные вопросы экономики			9.02.
23.	Собственность			16.02.
24.	Рыночная экономика			2.03.
25.	Производство — основа экономики			16.03.
26.	Предпринимательская деятельность			23.03.
27.	Роль государства в экономике			6.04.
28.	Распределение доходов			13.04
29.	Потребление			20.04.
30.	Инфляция и семейная экономика			27.04.
31.	Безработица, ее причины и последствия			4.05
32.	Мировое хозяйство и международная торговля			11.05.
33.	Практикум «Экономика»			18.05.
34-35.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание»			25.05.