

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25» г. Брянска

«Рассмотрено»

Руководитель

ШМО

Е.М.У.

Протокол

№ 1 от

29 августа

2017 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

В.В.В.

« 30 » 08 2017 г

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №25

Гребнев А.Ю.

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 20__ г

**Рабочая программа
по русскому языку
для _____ 6 в класса**

учитель

Куриленко Светлана Михайловна

2017-2018 учебный год

Рабочая программа
по русскому языку в 6 классе
к учебнику под ред. Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой
«Русский язык. 6 класс» в 2-х частях. М.: издательство «Просвещение»,
2015.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2015. Программа составлена для учащихся 6 -х классов и **расчитана на 170 часов**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: *формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции*. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к

изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загорюковой О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе рассчитана на 170 часов.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности;

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности

исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

Учебно -методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»

2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2014.

3. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

4. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.

6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard

8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Для учащихся:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.М.Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=6.0>
<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа

- <http://www.rusvaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538>
<http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,

http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. -
<http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> ,<http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 159 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. -
<http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Тематическое планирование по русскому языку

в 6 классе 170 часов в год (5 часов в неделю)

к учебнику под ред. Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой

«Русский язык. 6 класс» в 2-х частях. М.: издательство «Просвещение», 2015.

№	Дата	Наименование темы	Колич. часов по программе	Колич. часов фактич.	Примечание
1		Русский язык-язык РФ и язык межнационального общения	1	1	
2		Понятие о функциональных разновидностях языка	1	1	
3		Текст и его признаки	1	1	
4		Орфоэпические нормы	1	1	
5		Состав слова	1	1	
6		Обучающее сочинение	1	1	
7-9		Основные способы образования слов в русском языке	2	2	
10-11		Сложные и сложносокращенные слова	2	2	
12		Понятие об этимологии	1	1	
13-14		Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	2	
15		Сочинение на лингвистическую тему	1	1	
16-17		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	2	2	
18-20		Правописание приставок ПРЕ-// ПРИ-	2	2	
21		Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1	1	
22-23		Контрольная работа//диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2	2	
24		Резервный урок	1	1	
25		Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2	2	
26-		Сочинение-рассказ о народном	2	2	

27		промысле			
28		Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	1	1	
29		Лексические выразительные средства	1	1	
30-32		Чередование гласных в корнях – скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	3	3	
33		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	1	
34		Заемствованные слова	1	1	
35		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	1	
36		Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления	1	1	
37		Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	1	
38		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	1	
39-40		Профессионализмы. Жаргонизмы	2	2	
41-42		Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические планы лексики. Разговорная лексика	2	2	
43		Сочинение-рассуждение	1	1	
44		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	1	
45		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	1	
46		Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1	1	
47-48		Контрольный диктант с грамматическим заданием//контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	2	2	
49		Резервный урок	1	1	
50		Часть речи в русском языке	1	1	
51		Имя существительное как часть речи	1	1	
52-		Несклоняемые и	2	2	

53		разносклоняемые имена существительные			
54		Имена существительные общего рода	1	1	
55		Морфологический разбор имени существительного	1	1	
56		Стиль речи	1	1	
57-59		Словообразование имен существительных	3	3	
60-61		Сложносокращенные имена существительные	2	2	
62-63		Правописание О//Е в суффиксах имен существительных после шипящих	2	2	
64		Повторение темы «Имя существительное»	1	1	
65-66		Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	2	2	
67		Резервный урок	1	1	
68		Имя прилагательное как часть речи	1	1	
69-70		Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень	2	2	
71-72		Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень	2	2	
73		Сжатое изложение	1	1	
74-75		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	2	
76-77		Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	2	
78-79		Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	2	
80		Морфологический разбор имени прилагательного	1	1	
81-82		Словообразование имен прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	2	

83-85		Н//НН в суффиксах имен прилагательных	3	3	
86		Правописание –К-// - СК- в суффиксах имен прилагательных	1	1	
87-88		Словообразование имен прилагательных. Сложные имена прилагательные	2	2	
89-90		Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	2	2	
91		Повторение темы «Имя прилагательное»	1	1	
92-93		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	2	2	
94		Резервный урок	1	1	
95		Имя числительное как часть речи	1	1	
96-97		Простые, сложные и составные числительные	2	2	
98		Количественные и порядковые числительные	1	1	
99		Сочинение. Роль числительных в тексте	1	1	
100-103		Склонение числительных	3	3	
104-105		Разряды количественных числительных	2	2	
106		Синтаксическая роль числительных в предложении	1	1	
107		Лексические способы сокращения текста	1	1	
108		Морфологический разбор числительного	1	1	
109		Повторение темы «Имя числительное»	1	1	
110-111		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	2	
112		Резервный урок	1	1	
113		Местоимение как часть речи	1	1	
114-115		Личные местоимения	2	2	

116		Приемы сжатия текста	1	1	
117		Возвратное местоимение	1	1	
117- 119		Притяжательные местоимения	2	2	
120- 121		Сочинение-описание картины	2	2	
122		Указательные местоимения	1	1	
123- 124		Определительные местоимения	2	2	
125		Текст. Логика текста	1	1	
126- 127		Вопросительно-относительные местоимения	2	2	
128- 129		Неопределенные местоимения	2	2	
130- 131		Отрицательные местоимения	2	2	
132		Морфологический разбор местоимения	1	1	
133		Повторение темы «Местоимение»	1	1	
134- 135		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	2	
136		Резервный урок	1	1	
137		Глагол	1	1	
138		Совершенный и несовершенный виды глагола	1	1	
139		Разноспрягаемые глаголы	1	1	
140- 141		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	2	
142- 143		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	2	
144		Условное наклонение	1	1	
145- 146		Сочинение-рассуждение	2	2	
147- 149		Повелительное наклонение	3	3	
150		Употребление наклонений	1	1	
151- 152		Безличные глаголы	2	2	
153		Морфологический разбор глагола	1	1	
154- 155		Правописание гласных в суффиксах глагола	2	2	
156-		Изложение с продолжением	2	2	

157		(рассказ о событии)			
158		Повторение темы «Глагол»	1	1	
159- 160		Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	2	
161		Резервный урок	1	1	
162		Основные единицы синтаксиса	1	1	
163- 164		Простое предложение	2	2	
165		Порядок слов в предложении	1	1	
166		Простое осложненное предложение	1	1	
167		Сложное предложение	1	1	
168		Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	1	
169		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	1	
170		Итоговая контрольная работа	1	1	