

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25» г. Брянска

«Рассмотрено»

Руководитель
ШМО

Протокол

№ _____ от

«__»августа

2018 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«__»_____20__ г

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №25

_____ Гребнев А.Ю.

Приказ № _____ от

«__»_____20__ г

Рабочая программа по русскому языку для _____7__ класса

учитель

Куриленко Светлана Михайловна

2018-2019 учебный год

Рабочая программа
по русскому языку в 7 классе
к учебнику под ред. Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой
«Русский язык. 7 класс» М.: издательство «Просвещение», 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.: Просвещение, 2013.
4. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа составлена для изучения русского языка по учебнику: Учебник «Литература» для 7 класса, авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Загоровская. - Москва, Просвещение, 2016.

Уровень рабочей программы базовый.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Русский язык –учебная дисциплина, рассматриваемая как средство формирования ключевых компетенций, необходимых современному человеку, чтобы быть успешным в различных сферах жизни. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются ведущими характеристиками личности, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными

предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению литературы позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности дает возможность использовать различные виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Ведущей деятельностью учащихся подросткового возраста является общение со сверстниками, что создает условия для организации парного, группового общения и моделирования ситуаций межкультурного общения. Повышение познавательной и творческой активности дают возможность широкого использования творческих заданий. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение позволяет внедрять задания, предполагающие умение работать в команде, нести ответственность за порученный раздел работы. Становлению индивидуальности, стремлению к личностному самосовершенствованию и самовыражению способствует увеличение доли творческих задач, предполагающих обмен мнениями и аргументацию своих суждений.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение важнейшей цели:

воспитывать у учащихся любовь к родному языку, положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи, формировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы современных читателей и потребность в творческом самовыражении.

Реализация программы 7 класса предполагает максимальное погружение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, разнообразную по форме и содержанию.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Решение поставленных задач способствует формированию **ключевых компетенций**, основанных на социальном заказе общества и главных целях общего образования. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык как учебный предмет наряду с литературой и родным языком и иностранным входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов в год (из расчета 4 учебных часа в неделю) для обязательного изучения русского языка в 7-ом классе, т. е. на этапе основного (общего) образования.

| № | Наименование | Количество часов | В том числе к/р |
|---|---------------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | Количество часов в неделю | 4 | - |
| 2 | Количество часов в 1 полугодии | 64 | 6 |
| 3 | Количество часов во 2 полугодии | 72 | 6 |
| 4 | Количество часов в учебном году | 136 | 12 |

Планируемые результаты

Достижение целей формирования и развития компетенций учащихся: общекультурной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, компетенции личностного самосовершенствования, – является главным результатом освоения программы основного общего образования по русскому языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, формировании ценностно-смысловых ориентиров и установок школьников, развитии личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Большое значение имеет также формирование готовности к самообразованию, воспитание потребности у школьников пользоваться литературным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- **осознание** значимости знания русского языка для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом совершенствовании этого знания как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- **восприятие** русского языка как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие);

- **обеспечение** культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- **воспитание** квалифицированного гражданина со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;

- **овладение** эстетическим и смысловым анализом текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по русскому языку основной школы в седьмом классе:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В процессе освоения программы основного общего образования учащимися будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

- будет сформирована мотивация к изучению русского языка и стремление к его самосовершенствованию;
- будет сформировано осознание возможностей творческой самореализации и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к правам, свободам и обязанностям человека;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций;

В процессе освоения программы основного общего образования по русскому языку учащимися будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**, включающие в себя межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Учащимися будут освоены **универсальные учебные действия**:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации (словари, энциклопедии, справочники, веб-сайты);
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Тематическое планирование

| № п.п | Тема | Кол-во часов | Кол-во контр/работ | Развитие речи |
|--------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение. | 10 | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 2. Морфология. Причастие. | 28 | 3 | 2 |
| 3 | Раздел 3. Деепричастие. | 17 | 1 | 6 |
| 4 | Раздел 4. Наречие. | 30 | 3 | 3 |
| 5 | Раздел 5. Предлог. | 14 | 1 | 2 |
| 6 | Раздел 6. Союз. | 17 | 1 | 2 |
| 7 | Раздел 7. Частица. | 13 | 2 | 1 |
| 8 | Раздел 8. Междометие. | 7 | | |
| | | | | |
| | Итого | 136 | 12 | 17 |

Предметное содержание курса русского языка 7 класс соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

| № | Кол-во часов | Наименование разделов и тем | Основное содержание раздела | Основные понятия |
|---|--------------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 10 | Введение. | Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения | Язык как средство общения |
| 2 | 28 | Морфология. Причастие. | Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Использование причастий. | Причастие. Причастный оборот |
| 3 | 17 | Деепричастие. | Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение деепричастий. Использование причастий | Деепричастие. Деепричастный оборот |

| | | | | | |
|----|---------------|-------------|---|---|--|
| 04 | 30 | Наречие. | Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия | Наречие. Степени сравнения наречий. | |
| 5 | 14 | Предлог. | Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги | Предлог. Производные и непроизводные предлоги | |
| 6 | 17 | Союз. | Союз как часть речи. Разряды союзов. | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. | |
| 7 | 13 | Частица. | Частица как часть речи. Формообразующие и смысловые частицы. | Частица. Формообразующие и смысловые частицы. | |
| 8 | 7 | Междометие. | Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. | Междометие. | |
| | 136 ч. | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для учителя:

1. Учебник «Литература» для 7 класса, авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Загоровская. - Москва, Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь (1). 7 класс, авторы: Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик. - М.: Просвещение, 2017.
3. Рабочая тетрадь (2). 7 класс, авторы: Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик. - М.: Просвещение, 2017.
4. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.: Просвещение, 2013.
5. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011.
6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011.

Для учащихся:

1. Учебник «Литература» для 7 класса (2 части), авторы Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М.Шамчикова - Москва, Издательский центр «Вентана–Граф», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь (1). 7 класс, авторы: Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик. - М.: Просвещение, 2017.
3. Рабочая тетрадь (2). 7 класс, авторы: Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик. - М.: Просвещение, 2017.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября» /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека

- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
 - <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
 - <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
 - <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
 - <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
 - <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
 - <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК
- «Литература»
- <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet>- Учебно-методический портал
 - <http://nsportal.ru>- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
 - <http://prezentacii.com>- Портал готовых презентаций

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержание программного материала | Тип урока | Виды учебной деятельности | УУД, развиваемые на уроке | Дата | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Введение. 10 ч. | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. | Урок изучения нового, урок-диалог | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, просмотр видеоряда | <p>Личностные: приходят к пониманию необходимости сохранять и защищать свой родной язык.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; <u>познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна; <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: использовать просмотровое и поисковое чтения в целях извлечения необходимой информации.</p> | 02.09-08.09 | |
| 2 | Речь. Речевое общение. | Урок-диалог | Фронтальная работа, работа в группах. Работа с учебником, просмотр видеоряда | <p>Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; <u>познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; <u>коммуникативные:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.</p> <p>Предметные: использовать просмотровое и поисковое чтения в целях извлечения необходимой информации.</p> | 02.09-08.09 | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|-------------|--|
| 3 | Речевой этикет. | Урок-«погружение» | Работа в группах, просмотр видеоряда, работа с учебником, в тетрадях. | <p>Личностные:воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать необходимые действия; <u>познавательные:</u>самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора).</p> <p>Предметные:получает информацию о речевом этикете.</p> | 02.09-08.09 | |
| 4 | Функциональные разновидности языка. | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. Записи в справочник. | <p>Личностные:воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <u>познавательные:</u>самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> учится слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные:приобретает знания о разновидностях языка.</p> | 02.09-08.09 | |
| 5 | Функциональные разновидности языка. | | | | 09.09-15.09 | |
| 6 | Текст, его основная и дополнительная информация. | Урок – «погружение» | Работа с текстом, анализ текста, выявление основной и дополнительной информации | <p>Личностные:воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <u>познавательные:</u>самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> учится слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные:приобретает знания о тексте, как единице языка.</p> | 09.09-15.09 | |
| 7 | Текст, его | Урок | Самостоят | <p>Личностные: воспитание</p> | 09.09- | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|-------------|--|
| | основная и дополнительная информация. | закрепления | ельная работа с текстом, анализ текста, выявление основной и дополнительной информации. | положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения. Предметные: характеризовать тематику произведения, его проблематику, идейно-эмоциональное содержание. | 15.09 | |
| 8 | Сочинение-рассуждение. План написания. | Урок повторения | Фронтальная работа с классом, запись плана в справочник, работа в тетради | Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли. | 09.09-15.09 | |
| 9 | Развитие речи Сочинение. | Урок развития речи | Письменная работа | Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения. Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли. | 16.09-22.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|-------------|--|
| 10 | Контрольная работа № 1. Диктант. | Урок проверки знаний | Диктант | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 16.09-22.09 | |
| Раздел 2. Морфология: причастие. 28 ч. | | | | | | |
| 11 | Анализ контрольной работы. Система частей речи в русском языке. | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. Записи в справочнике. | <p>Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> учится слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности..</p> | 16.09-22.09 | |
| 12 | Понятие о причастии | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять</p> | 16.09-22.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|-------------|--|
| | | | | приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 13 | Признаки глагола и прилагательно го у причастия. | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 23.09-29.09 | |
| 14 | Признаки глагола и прилагательно го у причастия. | Урок-игра | Закрепление полученных знаний через игру. | <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 23.09-29.09 | |
| 15 | Причастный оборот. | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать</p> | 23.09-29.09 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|-------------|--|
| | | | | свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 16 | Действительные и страдательные причастия. | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 23.09-29.09 | |
| 17 | Развитие речи. Сжатое изложение по упр. 72. | Урок развития речи | Письменная работа. Аудиотекст. | Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> формулировать нужную позицию, учиться правильно понимать её. Предметные: уметь грамотно и точно передавать чужие мысли, воспринимать текст на слух. | 30.09-06.10 | |
| 18 | Анализ сжатого изложения. Полные и краткие формы причастий. | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать | 30.09-06.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|-------------|--|
| | | | | свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 19 | Причастия настоящего и прошедшего времени. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 30.09-06.10 | |
| 20 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 30.09-06.10 | |
| 21 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. | универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 07.10-13.10 | |
| 22 | Контрольная работа № 2. Комплексная работа с текстом: причастие. | Урок проверки знаний | Работа с раздаточным материалом. | Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; | 07.10-13.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|--------------------|--|
| | | | | <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | | |
| 23 | <p>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.</p> | <p>Урок-«погружение»</p> | <p>Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, с учебником, со справочником.</p> | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> | <p>07.10-13.10</p> | |
| 24 | <p>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.</p> | | | <p><i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | | |
| 25 | <p>Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | <p>Урок-«погружение»</p> | <p>Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, с учебником, со справочником.</p> | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> | <p>14.10-20.10</p> | |
| 26 | <p>Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | | | <p><i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|--|-------------|--|
| 27 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, с учебником, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 14.10-20.10 | |
| 28 | Правописание Н и НН в разных частях речи. | Урок повторения. Урок-конкурс. | Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. | <p>Личностные: осознание возможностей самореализации.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 14.10-20.10 | |
| 29 | Морфологический разбор причастий. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, у доски. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять</p> | 21.10-27.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|-------------|--|
| | | | | приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 30 | Правописание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, с учебником, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 21.10-27.10 | |
| 31 | Правописание НЕ с причастиями. | | | | 21.10-27.10 | |
| 32 | Контрольная работа № 3. Тема «Правописание причастий». | Урок проверки знаний | Тест. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения,</p> | 21.10-27.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|-------------|--|
| | | | | навыки в конкретной деятельности. | | |
| 33 | Анализ контрольной работы. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок изучения нового | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, с учебником, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 06.11-12.11 | |
| 34 | Развитие речи. Изложение по упр.139. | Урок развития речи | Письменная работа. | <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> формулировать нужную позицию, учиться правильно понимать её.</p> <p>Предметные: уметь грамотно и точно передавать чужие мысли, воспринимать текст на слух.</p> | 06.11-12.11 | |
| 35 | Повторение по теме «Причастие». | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. | <p>Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> | 06.11-12.11 | |
| 36 | Повторение по теме «Причастие». | | Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> | 06.11-12.11 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------|--|---|-------------|--|
| | | | | Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.. | | |
| 37 | Контрольная работа № 4. Диктант. Тема «Правописание причастий». | Урок проверки знаний | Диктант. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 13.11-19.11 | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок закрепления | Работа над ошибками | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 13.11-19.11 | |
| Раздел 3. Деепричастие. 17 ч. | | | | | | |
| 39 | Понятие о деепричастии. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 13.11-19.11 | |
| 40 | Деепричастный оборот. | | | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 13.11-19.11 | |
| 41 | Деепричастный оборот. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 20.11-26.11 | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|-------------|--|
| | | | | <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | | |
| 42 | <p>Развитие речи. Тезисный план текста. (Упр.165)</p> | Урок развития речи | Работа с текстом. Работа со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 20.11-26.11 | |
| 43 | <p>Правописание Не с деепричастиями.</p> | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p><i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 20.11-26.11 | |
| 44 | <p>Правописание Не с деепричастиями.</p> | | | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p><i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 20.11-26.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|-------------|--|
| 45 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 27.11-03.12 | |
| 46 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | | | <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли.</p> | 27.11-03.12 | |
| 47 | Развитие речи. Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182) | Урок развития речи | Письменная работа | <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли.</p> | 27.11-03.12 | |
| 48 | Морфологический разбор деепричастия. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, у доски. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения,</p> | 27.11-03.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|-------------|--|
| | | | | навыки в конкретной деятельности. | | |
| 49 | Повторение по теме «Деепричастие». | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | <p>Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности..</p> | 04.12-10.12 | |
| 50 | Контрольная работа № 5. Диктант. Тема «Деепричастие». | Урок проверки знаний | Диктант. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 04.12-10.12 | |
| 51 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок закрепления | Работа над ошибками | <p>Личностные: воспитание нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 04.12-10.12 | |
| 52 | Развитие речи. Рассуждение и его виды. | Урок развития речи | Работа с текстами. Анализ текстов. | <p>Личностные: воспитание нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить</p> | 04.12-10.12 | |
| 53 | Развитие речи. Рассуждение и его виды. | | Работа в группах. Фронтальная работа с классом. | <p>Личностные: воспитание нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить</p> | 11.12-17.12 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|---|---|-------------|--|
| | | | | продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 54 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.193) | Урок развития речи | Письменная работа | Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; воспитание нравственных качеств. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения. Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли. | 11.12-17.12 | |
| 55 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.193) | | | <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения. Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли. | 11.12-17.12 | |
| Раздел 4. Наречие. 30 ч. | | | | | | |
| 56 | Наречие как часть речи. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 11.12-17.12 | |
| 57 | Наречие как часть речи. | | | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. | 18.12-24.12 | |
| 58 | Разряды наречий по значению. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. Работа с учебником | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; | 18.12-24.12 | |
| 59 | Разряды наречий по значению. | | | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; | 18.12-24.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|-------------|--|
| | | | м, со справочни ком. | <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 60 | Полугодовая контрольная работа № 6. | Урок проверки знаний | Диктант. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | 18.12-24.12 | |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 62 | Развитие речи. Комплексная работа над текстом. | Урок-практику м | Работа в группах с текстом. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 25.12-28.12 | |
| 63 | Степени сравнения наречий. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, со справочни | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; | 25.12-28.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------|--|---|-------------|--|
| | | | ком, у доски. | <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 64 | Степени сравнения наречий. | | | | 25.12-28.12 | |
| 65 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 10.01-14.01 | |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). | | Работа с учебником, со справочником. | <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 10.01-14.01 | |
| 67 | Морфологический разбор наречия. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, у доски. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 10.01-14.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|-------------|--|
| 68 | Контрольная работа № 7. Диктант. Тема «Наречие». | Урок проверки знаний | Диктант. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 10.01-14.01 | |
| 69 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок закрепления | Работа над ошибками | | 15.01-21.01 | |
| 70 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) . | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, со справочником, у доски. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 15.01-21.01 | |
| 71 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е) . | | | | 15.01-21.01 | |
| 72 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. Работа с учебником, со | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез); <i>коммуникативные:</i> осуществлять | 15.01-21.01 | |
| 73 | Буквы о и а на конце наречий. | | | | 22.01-28.01 | |
| 74 | Буквы о и а на конце наречий. | | | | 22.01-28.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|-------------|--|
| 75 | Дефис между частями слова в наречиях. | | справочник. | самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 22.01-28.01 | |
| 76 | Дефис между частями слова в наречиях. | | | | 22.01-28.01 | |
| 77 | Развитие речи. Подробное изложение по упр. 241. | Урок развития речи | Письменная работа. | Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> формулировать нужную позицию, учиться правильно понимать её. Предметные: уметь грамотно и точно передавать чужие мысли, воспринимать текст на слух. | 29.01-04.02 | |
| 78 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, со справочником, с раздаточным материалом, у доски. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | 29.01-04.02 | |
| 79 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | | | Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 29.01-04.02 | |
| 80 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в | 29.01-04.02 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|-------------|--|
| | | | материалом, работа в группах. Работа с учебником, со справочником. | сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез); <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 81 | Развитие речи. Речевая характеристика героя (на материале упр. 252) | Урок-практикум | Работа в группах. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 05.02-11.02 | |
| 82 | Повторение темы «Наречие». | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 05.02-11.02 | |
| 83 | Повторение темы «Наречие». | | | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные | 05.02-11.02 | |
| 84 | Контрольная работа № 8. Диктант. Тема «Наречие». | Урок проверки знаний | Диктант. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные | 05.02-11.02 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|---|--|-------------|--|
| | | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных | | |
| 85 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок закрепления | Работа над ошибками | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 12.02-18.02 | |
| Раздел 5. Предлог. 14 ч. | | | | | | |
| 86 | Предлог как часть речи. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; | 12.02-18.02 | |
| 87 | Предлоги производные и непроизводные. | Урок-«погружение» | | <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 12.02-18.02 | |
| 88 | Предлоги производные и непроизводные | Урок-практикум | Работа в группах. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 12.02-18.02 | |
| 89 | Развитие речи. | Урок развития | Письменная работа | Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной | 19.02-25.02 | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------|---|---|-------------|--|
| | Сочинение. | речи | | <p>деятельности; воспитание нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли.</p> | | |
| 90 | Развитие речи. Сочинение | | | <p><u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию;</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли.</p> | 19.02-25.02 | |
| 91 | Предлоги простые и составные. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с раздаточным материалом, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p><u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез);</p> <p><u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 19.02-25.02 | |
| 92 | Правописание предлогов. | Урок-практикум | | <p><u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез);</p> <p><u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 19.02-25.02 | |
| 93 | Правописание предлогов. | Урок-игра | Закрепление полученных знаний через игру. | <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения,</p> | 26.02-04.03 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------------|--|--|-------------|--|
| | | | | навыки в конкретной деятельности. | | |
| 94 | Употребление предлогов в речи. | Урок изучения нового | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа с учебником, в тетради, просмотр видеоряда | <p>Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Предметные: учиться анализу, делать обобщения, устанавливать аналогии.</p> | 26.02-04.03 | |
| 95 | Употребление предлогов в речи. | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | <p>Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности..</p> | 26.02-04.03 | |
| 96 | Морфологический разбор предлога. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, у доски. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> | 26.02-04.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|-------------|--|
| | | | | Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 97 | Повторение темы «Предлог». | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 05.03-11.03 | |
| 98 | Повторение темы «Предлог». | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 05.03-11.03 | |
| 99 | Контрольная работа № 9. Диктант. Тема «Предлог». | Урок проверки знаний | Диктант. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | 05.03-11.03 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|--|---|-------------|--|
| | | | | Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| Раздел 6. Союз. 17 ч. | | | | | | |
| 100 | Анализ контрольной работы. Союз как часть речи. | Урок изучения нового | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа с учебником, в тетради, просмотр видеоряда, работа со справочником, с раздаточным материалом | <p>Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <u>коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Предметные: учиться анализу, делать обобщения, устанавливать аналогии.</p> | 05.03-11.03 | |
| 101 | Разряды союзов. | | | | 12.03-18.03 | |
| 102 | Сочинительные союзы. | | | | 12.03-18.03 | |
| 103 | Подчинительные союзы. | | | | 12.03-18.03 | |
| 104 | Подчинительные союзы. | | | | 12.03-18.03 | |
| 105 | Правописание союзов. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. Работа с учебником, со справочником. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез); <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 28.03-03.04 | |
| 106 | Правописание союзов. | | | | 28.03-03.04 | |
| 107 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение(у пр.316). | Урок развития речи | Письменная работа | <p>Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; воспитание нравственных качеств.</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию;</p> | 28.03-03.04 | |
| 108 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение(у | | | | 28.03-03.04 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|--|-------------|--|
| | пр.316). | | | <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли.</p> | | |
| 109 | Союзы и союзные слова. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, у доски. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p><u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям;</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 04.04-10.04 | |
| 110 | Союзы и союзные слова. | | | 04.04-10.04 | | |
| 111 | Союзы в простых и сложных предложениях. | | | 04.04-10.04 | | |
| 112 | Союзы в простых и сложных предложениях. | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | <p>Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию;</p> <p><u>коммуникативные:</u> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> | 04.04-10.04 | |
| 113 | Морфологический разбор союза. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, у доски. | <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p><u>познавательные:</u> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к</p> | 11.04-17.04 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|--|--|-------------|--|
| | | | | известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | |
| 114 | Повторение темы «Союз». | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 11.04-17.04 | |
| 115 | Контрольная работа № 10. Диктант. Тема «Союз». | Урок проверки знаний | Диктант. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять | 11.04-17.04 | |
| 116 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок закрепления | Работа над ошибками | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 11.04-17.04 | |
| Раздел 7. Частица. 13 ч. | | | | | | |
| 117 | Частица как часть речи. | Урок изучения нового | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа с учебником, в | Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и | 18.04-24.04 | |
| 118 | Разряды частиц. | | | интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> развивать | 18.04-24.04 | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|--|-------------|--|
| | | | тетради, просмотр видеоряда, работа со справочником, с раздаточным материалом | исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; <i>коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации. Предметные: учиться анализу, делать обобщения, устанавливать аналогии. | | |
| 119 | Разряды частиц. | | | | 18.04-24.04 | |
| 120 | Правописание частиц. | Урок-практикум | Фронтальная работа с классом. Работа с раздаточным материалом, работа в группах. Работа с учебником, со справочником. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез); <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 18.04-24.04 | |
| 121 | Правописание частицы <i>не</i> . | | | | 25.04-02.05 | |
| 122 | Правописание частицы <i>не</i> . | | | | 25.04-02.05 | |
| 123 | Годовая промежуточная аттестация. Контрольная работа № 11. | Урок проверки знаний | Диктант. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 25.04-02.05 | |
| 124 | Анализ контрольной работы. Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в | 25.04-02.05 | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|--|---|-----------------|--|
| | | | м, у доски. | сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 03.05- 10.05 | |
| 125 | Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . | | | | | |
| 126 | Развитие речи. Сочинение- рассуждение по упр. 368 | Урок развития речи | Письменн ая работа | Личностные: развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; воспитание нравственных качеств. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; сравнивать разные точки зрения. Предметные: уметь свободно излагать собственные мысли. | 03.05- 10.05 | |
| 127 | Повторение темы «Частицы». | Урок- обобщен ие | Фронталь ная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточн ым материало м, с учебнико м, в тетради. | Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 03.05- 10.05 | |
| 128 | Контрольная работа № 12. Тема «Служебные части речи». | Урок проверки знаний | Тест. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с | 03.05- 10.05 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------|--|---|-------------|--|
| | | | | поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных | | |
| 129 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок закрепления | Работа над ошибками | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 11.05-17.05 | |
| Раздел № 8. Междометие. 7 ч. | | | | | | |
| 130 | Междометие. | Урок-«погружение» | Фронтальная работа с классом, работа с учебником, у доски. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 11.05-17.05 | |
| 131 | Междометие. | | | <i>познавательные:</i> выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез), относить объекты к известным понятиям; <i>коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 11.05-17.05 | |
| 132 | Повторение. | Урок-обобщение | Фронтальная работа с классом, работа в парах. Работа с раздаточным материалом, с учебником, в тетради. | Личностные: воспитание положительного отношения к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; <i>познавательные:</i> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач информацию; <i>коммуникативные:</i> учиться слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | 11.05-17.05 | |
| 133 | Повторение. | | | | 18.05-24.05 | |
| 134 | Резерв. | | | | 18.05-24.05 | |
| 135 | Резерв. | | | | 18.05-24.05 | |

| | | | | | | |
|-----|---------|--|--|--|-----------------|--|
| 136 | Резерв. | | | | 18.05- 24.05 | |
|-----|---------|--|--|--|-----------------|--|