

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25» г. Брянска

«Рассмотрено»

Руководитель  
ШМО

\_\_\_\_\_

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от

«\_\_»августа

2018 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №25

\_\_\_\_\_ Гребнев А.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

# Рабочая программа по русскому языку для 8 б класса

учитель

Кулешова Екатерина Николаевна

2018-2019 учебный год

## **Рабочая программа по русскому языку в 8 классе (102 часа)**

**к учебнику под ред. Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой  
«Русский язык. 8 класс» -  
М.: издательство «Просвещение», 2013.**

### **Пояснительная записка**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

### *Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

### *Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

## **Требования к уровню усвоения дисциплины**

### **речевая деятельность, аудирование:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

#### **чтение:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; говорение:
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п. письмо:
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **текст:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия;
- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; лексикология и фразеология;
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

### **III. Содержание учебного курса.**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

#### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

#### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

#### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

#### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

### *Графика*

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### *Синтаксис*

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. Знаки препинания и их функции.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Тематический план**

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	13	10	3	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	8	7	1	-
	Двусоставные предложения	15	12	2	1
	Односоставные предложения	13	12	-	1
	Простое ослож-	45	29	10	6

	нённое предложение				
	Способы передачи чужой речи	8	7	1	-
Итого		102	77	17	8

# Календарно - тематическое планирование

## по русскому языку в 8 классе

(102 часа в год )

к учебнику под ред. Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой

«Русский язык. 8 класс». -

М.: издательство «Просвещение», 2013

№пп	Дата	Наименование темы	
1-2		Что такое культура речи (§1)	
3-4		Р/р Сочинение-рассуждение ( по упр.13)	
5		Текст и его структура (§2)	
6-7		Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	
8-9		Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	
10		Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	
11		Научный стиль (§4)	
12-13		Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	
14-15		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	
16		Р/р Подробное изложение( по упр.48)	
17		Словосочетание, его структура и виды (§6)	
18-19		Типы связи слов в словосочетании (§7)	
20		Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	
21		Понятие о предложении (§9)	
22		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	
23		Р/р Сочинение-рассуждение	
24		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	
25		Составное глагольное сказуемое (§12)	
26		Составное именное сказуемое (§13)	
27-28		Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	
29		Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	
30		Определение и его виды (§16)	
31-32		Дополнение и его виды (§17) с.61(“Поурочные разработки “)	
33		Обстоятельство и его виды (§18)	

№пп	Дата	Наименование темы	
34		Р/р Сочинение-описание картины	
35		Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	
36		Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» (с.65 “Поурочные разработки”)	
37		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	
38-39		Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	
40-41		Определенно-личные предложения (§22)	
42-43		Неопределенно-личные предложения (§23)	
44		Обобщенно-личные предложения (§24)	
45-46		Безличные предложения (§25) (с.73 “Поурочные разработки “)	
47		Назывные предложения (§26)	
48		Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	
49		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» (с.76 “Поурочные разработки” )	
50		Понятие о простом осложненном предложении (§28)	
51		Понятие об однородных членах предложения (§29)	
52-53		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	
54-55		Р/р Сочинение-рассуждение ( по упр.220)	
56-57		Однородные и неоднородные определения (§31)	
58-59		Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	
60		Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	
61-62		Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	
63-64		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».( с.87) Работа над ошибками	
65-66		Обособление определений (§35)	
67-68		Обособление приложений (§36)	
69-70		Обособление обстоятельств (§37)	
71-72		Обособление дополнений (§38)	
73-74		Р/р Сочинение-рассуждение ( по упр.262)	
75-76		Обособление уточняющих членов предложения (§39)	
77-78		Р/р Презентация проектных работ	
79-80		Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	
81-82		Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	

№пп	Дата	Наименование темы	
83-84		Предложения обращениями (§41)	
85-86		Р/р Сочинение-рассуждение ( по упр.287-289)	
87-88		Предложения с вводными конструкциями (§42)( с.109)	
89		Предложения со вставными конструкциями (§43)	
90-91		Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	
92		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	
93-94		Итоговая контрольная работа.	
95-96		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	
97		Диалог (§46)	
98		Р/р Сочинение-рассуждение	
99		Косвенная речь (§47)	
100		Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	
101-102		Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	