

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25» г. БРЯНСКА**

Принята на заседании  
педагогического совета 05.06. 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №25 г. Брянска  
А.Е. Жуков  
05.06.2020 г.



**Основная образовательная  
программа среднего общего  
образования  
в соответствии с ФГОС СОО  
10-11 классы**

**Брянск  
2020**

## Содержание

Пояснительная записка к образовательной программе .....	3
1. Целевой раздел .....	4
1.1. Цели и задачи программы общего образования .....	4
1.2. Требования к уровню подготовки обучающихся .....	5
2. Содержательный раздел .....	8
2.1. Общие положения .....	8
2.2. Содержание образования по ступеням общего образования .....	9
2.3. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования .	11
2.4. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования ....	18
3. Организационный раздел .....	56
3.1. Учебный план .....	56
3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану .....	56
3.1.2. Учебный план основного общего образования .....	63
3.1.3. Учебный план среднего общего образования .....	64
3.2. Условия реализации программы .....	65
3.2.1. Кадровое обеспечение .....	65
3.2.2. Финансовое обеспечение .....	66
3.2.3. Материально-техническое обеспечение .....	66

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Образовательная программа общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 No 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. от 07.06.2017 No506)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.04.2004 No 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в ред. от 01.02.2012 No 74)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 No 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования" (в ред. от 17.07.2015 No 734)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 No 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования " с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 No 576, 28.12.2015 No 1529, 26.01.2016 No 38, 21.04.2016 No 459, 29.12.2016 No 1677, 08.06.2017 No 535, 20.06.2017 No 581, 05.07.2017 No 629
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. Изменений No 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

29.06.2011 No 85, Изменений No 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 No 72, Изменений No 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 No 81)

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 No ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия""

8. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 No 680 "О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Брянской области на 2017-2018 учебный год"

9. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 06.07.2017 No 1380 "О внесении изменений в приказ от 12.04.2017 No 680 "О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год"".

10. Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 "О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных учреждений Брянской области на 2017-2018 учебный год"

11. Письмо Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11.05.2012 No 2552-04-0 "Рекомендации по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента "Брянский край"

12. Устав МБОУ "СОШ №25" г.Брянска

3Основная образовательная программа общего образования МБОУ "СОШ №25 г.Брянска, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, разработана на 2017-2018 учебный год и реализуется в 8-9 классах (основное общее образование) и 10-11 классах (среднее (полное) общее образование), завершая обучение по ФК ГОС учащихся, поступивших в школу в 1997-2000 гг.

Программа определяет цель, задачи образования в 8-9 и 10-11 классах, фиксирует требования к уровню подготовки обучающихся и содержанию образования, является основой для создания рабочих программ учителями школы.

Программа учитывает образовательные запросы обучающихся и их родителей, способствует реализации прав родителей на:

- информацию об образовательных услугах;
- на выбор образовательных услуг;
- на гарантию качества образовательных услуг.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цели и задачи

Целями программы являются:

- 1) обеспечение достижения планируемых результатов образования, определяемых личными, семейными, общественными и государственными потребностями и возможностями обучающегося;
- 2) развитие социализации и индивидуальности обучающегося, формирование у него профессионального самоопределения и мотивации к непрерывному самообразованию. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- 1) обеспечение соответствия данной образовательной программы Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- 2) обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- 3) взаимодействие школы с социальными партнерами, сотрудничество с организациями дополнительного и профессионального образования, предприятиями.

Ценностным ориентиром образования в гимназии является понимание результата образования как личностной, социальной и профессиональной успешности обучающегося и выпускника гимназии. Успешность и своевременность формирования интеллектуальной сферы, качеств и свойств личности связана с активной позицией педагогических работников,

а также построением многовариантного образовательного пространства.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 25 г. Брянска, реализующая ФК ГОС, основывается на следующих принципах:

- принцип научной обоснованности, обеспечивающий объективность выбора содержания и методов обучения и воспитания в гимназии, и их соответствие психофизическим, психологическим, возрастным особенностям обучающихся;
- принцип практической применимости, ориентирующий образовательный процесс на максимальную социализацию выпускника школы;
- принцип преемственности всех уровней образования.

В основу реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 25" г.

Брянска, реализующая ФК ГОС, положен системно-деятельностный подход. В школе накоплен значительный опыт реализации системно-деятельностного подхода с опорой на практику развивающего обучения в начальных классах. В образовательной практике школы системно-деятельностный подход реализуется через совокупность методов и приемов организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе учебное и социальное проектирование в основной школе.

В Программе цели общего образования конкретизируются на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования и по отдельным учебным предметам.

**Основное общее образование**

Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основного общего образования в МБОУ СОШ №25 г.Брянска в большей степени связана с личным развитием детей, процессом их социализации, освоением проектирования как особого вида образовательной деятельности, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент образования обучающихся в 8-9 классах школы направлен на реализацию следующих образовательных задач:

- формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Среднее общее образование**

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую

делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную

отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент образования обучающихся в 10-11 классах школы направлен на:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных планов и

индивидуальных образовательных программ в соответствии с и способностями, склонностями образовательными запросами;

•обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

## 1.2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам освоения программы также как и цели общего образования конкретизируются на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

### Основное общее образование

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования данного стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### Познавательная деятельность.

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Освоение исследовательской деятельности как базовой познавательной деятельности, обеспечивающей самостоятельность и осознанность всего образовательного процесса обучающегося.

Формирование самостоятельности в организации, контроле и оценке собственной образовательной деятельности.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Участие в образовательных конкурсах и проектах.

### Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Среднее общее образование

Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач

творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственнотекста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

В соответствии с Государственным стандартом содержание общего образования МБОУ СОШ № 25" г.Брянска включает три компонента:

1. федеральный компонент;
2. региональный (национально-региональный) компонент;

3. компонент образовательного учреждения.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- 1) содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
- 2) содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения.

В соответствии с целями и задачами образовательной программы внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России в 1998/99 гг.):

- Русский и Иностранный языки – существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение Русского языка в старшей школе и Иностранного языка со 2-го класса начальной школы.
- Литература – значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.
- Математика – введены элементы теории вероятности и статистики.
- Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, введены с 3-го класса как учебный модуль, с 5-го класса – как самостоятельный учебный предмет.
- Биология – значительно расширено содержание раздела "Человек" (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).
- География – реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.
- История – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса. В 11 классе изучается на профильном уровне.
- Обществознание – введено с 6 класса и направлено на утверждение ценностей



гражданского, демократического общества и правового государства. На старшей ступени школы на базовом уровне изучается Право и Экономика, на профильном уровне Обществознание.

□ Искусство – интегрирует содержание предметов музыка и изобразительное искусство, увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 8-9 классе.

□ На всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельности его освоению.

## 2.2. Содержание образования по ступеням

Содержание образования структурировано по ступеням общего образования: основное общее, среднее (полное) общее образование, а внутри ступеней – по учебным предметам.

### Основное общее образование

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации, поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является также подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данной ступени устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее общее образование является общедоступным.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Исходя из кадровых возможностей школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) .

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература,

Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Рабочие программы

Требования к рабочим программам учителя по отдельным предметам и курсам зафиксированы в Положении о рабочей программе.

Исходя из требований ФК ГС, рабочие программы по учебному предмету на всех уровнях образования включают: цели изучения учебного предмета; обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

При изучении учебных предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год. УМК, используемые при изучении элективных курсов не подлежат сертификации.

С целью ознакомления учащихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

2.3. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования (8-9 класс)

Русский язык

Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Функциональные разновидности русского языка.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение.

Русский литературный язык. Культура речи.

Текстоведение. Текст и его признаки. Рассуждение как тип речи. Рецензия как речевой жанр. Сжатое изложение.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с

разными видами союзной и бессоюзной связью. Синтаксические конструкции с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты и способы цитирования.

Литература

Художественная литература и история. Из устного народного творчества. Исторические песни.

Из древнерусской литературы. Жанры «Слово», «Житие».

Из литературы 18 века. Творчество Г.Р.Державина. Творчество Н.М.Карамзина.

Из литературы 19 века. Поэты пушкинского круга. Творчество В.А.Жуковского. Творчество К.Ф.Рыльева. Творчество А.С.Пушкина. Творчество М.Ю.Лермонтова. Творчество Н.В.Гоголя.

Творчество И.С.Тургенева. Творчество Н.А.Некрасова. Творчество А.А.Фета. Творчество

А.Н.Островского. Творчество Л.Н.Толстого.

Из литературы 20 века. Творчество А.М.Горького. Творчество В.В.Маяковского. Сатира начала 20 в. Творчество Н.А.Заболоцкого. Творчество М.В.Исаковского. Творчество В.П.Астафьева. Поэзия времен Вов. Творчество А.Т.Твардовского. Творчество В.Г.Распутина. Из зарубежной литературы. Творчество У.Шекспира. Творчество М.Сервантеса.

Из древнерусской литературы. Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве».

11 Из русской литературы 18 века. Основные тенденции развития русской литературы 18 века. Самобытный характер русского классицизма. М.В.Ломоносов. Г.Р.Державин. Расцвет отечественной драматургии (А.П.Сумароков, Д.И.Фонвизин). А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Н.М.Карамзин.

Литература русского романтизма первой четверти 19 века. А.С.Грибоедов «Горе от ума».

А.С.Пушкин Вольнолюбивая лирика поэта. Лирика любви и дружбы. Тема природы в лирике А.С.Пушкина: «К морю», «Осень». Тема поэта и поэзии в творчестве А.С.Пушкина.

«Памятник». «Кавказский пленник». «Повести Белкина». «Маленькие трагедии». «Евгений Онегин» как «свободный роман». М.Ю.Лермонтов. Темы и мотивы лирики Лермонтова М.Ю. «Герой нашего времени». «Бэла». Повесть «Тамань». Загадка Печорина. Н.В.Гоголь Жизнь и творчество Н.В.Гоголя. «Мертвые души»

Из литературы второй половины 19 века. Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840-1890 г.г. Расцвет социально-психологической прозы (произведения Гончарова и Тургенева). Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. Н.А.Некрасов. М.Е.Салтыкова - Щедрина («Сказки»).

Ф.М.Достоевский. «Бедные люди» Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь. Творчество

А.Н.Островского Л.Н.Толстой. Проза и драматургия А.П.Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики 19 столетия.

Английский язык

Предметное содержание речи: общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности:

1) Говорение. Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

2) Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного сопорой на текст; делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

3) Аудирование: восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля

текста.

4) Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение); в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

5) Письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки:

Орфография: правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения: осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Алгебра

Рациональные дроби. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Неравенства. Степень с целым показателем. Элементы статистики. Свойства функций. Квадратичная функция. Уравнения и неравенства с одной переменной. Уравнения и неравенства с 2 переменными. Прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Геометрия

Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность. Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Длина окружности и площадь круга. Движения. Об аксиомах геометрии. Начальные сведения из стереометрии.

Информатика и ИКТ

Информация и информационные процессы. Компьютер как универсальное устройство

обработки информации. Обработка графической информации. Обработка текстовой информации.

Мультимедиа. Математические основы информатики. Моделирование и формализация.

Основы

алгоритмизации. Начало программирования на языке Паскаль. Обработка числовой информации в электронных таблицах. Коммуникационные технологии.

История

**ИСТОРИЯ РОССИИ.**

Российская империя в начале XIX века Внешняя политика России в начале XIX века Россия после Отечественной войны 1812г. Российская империя в годы правления Николая I и Кавказская война. Общество, церковь, культура в России (первой половины XIX в.) Россия в годы правления Александра II Россия в царствование Александра III Первые годы

13правления Николая I Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века.

Образование. Наука и культура России во второй половине XIX века. Россия в начале XX в.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Россия в годы революции и гражданской войны.

СССР в 1920 -е гг. СССР в 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советский

Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. СССР в 1953 - 1964 гг. СССР в 1960-ые - начале

1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. Строительство новой

Европы. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы

индустриального общества Две Америки Традиционные общества в XIX в.: новый этап

колониализма Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Мир в 1920 -1930-е

гг. Вторая мировая война. Мировое развитие во второй половине XX в. Мир на рубеже XX -

XXI вв. Культурное наследие XX в

**БРЯНСКИЙ КРАЙ**

Брянский край в древности Древнейшие поселения на территории Брянского края в эпоху бронзы и раннего железа.

Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX-XI веках Брянский край в эпоху

княжеских междоусобиц XII-XIII веков. Чернигово-Северская земля. Первые летописные

упоминания о Стародубе. Старейшие города Брянского края. Вщижское княжество.

Трубчевское княжество.

Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII-начале 90-х годов XV века

Правление Смоленских Мономаховичей в Брянске. Первая половина XIV в. Брянск под

властью смоленских князей. Хозяйственная деятельность населения Брянского края XI-XIII веков.

Правление дома святого Михаила Черниговского. Князь Роман Михайлович и начало

Брянского княжества. Наследники романа Брянского. Карачевское княжество. Первые годы

литовского владычества. Брянцы в Куликовской битве. Брянские земли в политике Литвы и

Москвы.

Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI-

XVII вв.) Переход Брянского края под власть Москвы. На защите рубежей Московской Руси.

Брянские земли в XVI в. Брянский край в Смутное время. Брянский край после Смуты.

Брянские земли в составе Речи Посполитой и в войнах Богдана Хмельницкого. Брянский

край во второй половине XVII в.

Брянский край в XVIII столетии Административные перемены на территории Брянского

края в XVIII веке. Брянский край в период Северной войны. Брянское Адмиралтейство и

флотилия. Брянский Арсенал. Экономическое состояние Брянского края в XVIII веке.

Социальная борьба податного населения с властями и высшими сословиями. Культура и быт населения края в XVIII веке.

Брянский край в первой половине XIX века. Административное устройство, уезды и

города Брянского края в начале нового столетия. Население Брянского края. Основные сословия.

Брянская деревня первой половины XIX века. Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIX века. Брянский край и Отечественная война 1812 годов. Брянцы в политической и общественной жизни России первой половины XIX века. Брянский край во второй половине XIX века. Реформы Александра II на территории Брянского края. Отмена крепостного права и развитие пореформенной деревни. Развитие промышленности и транспорта, рост городов и население края во второй половине XIX века. Брянцы в политической и общественной жизни России второй половины XIX века. Культура и быт населения края во второй половине XIX века.

Брянский край в первой половине XX века. Административное устройство, население и социально-экономическое развитие Брянщины в к. XIX – начале XX века. Революция 1905-1907 гг.

Столыпинская аграрная реформа. Промышленное развитие и рабочее движение на Брянщине в 1908-1920 гг. Культурная жизнь на Брянщине в начале XX века. Брянский край в годы Первой мировой войны. Общественно-политическая жизнь на Брянщине с весны до осени 1917 г. Установление власти Советов. Гражданская война в Брянском крае 1918 г.-1920 г. Ломка старого хозяйственно-социального уклада и перестройка культурной жизни в годы военного коммунизма.

14. Брянский край накануне Великой Отечественной войны. Административное устройство и население в 1920-е - 1930-е гг. Брянщина в годы НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянщины. Промышленное развитие края в годы первых пятилеток. Брянцы в общественно-политической, научной и культурной жизни в 1920-е - 1930-е гг. Политические процессы середины 1930-х гг. Брянский край во второй половине XX - н. XXI вв. Брянский Край в годы Великой Отечественной войны. Образование Брянской области. Административное устройство и демографические процессы в послевоенное время. Восстановление разрушенного войной хозяйства и социально-культурной сферы области. Повседневная жизнь населения в послевоенные годы. Промышленность Брянщины в 1950-е - 1980-е гг. Жители Брянска в общественно-политической, научной и культурной жизни СССР в середине-II половине XX в.

Активизация общественной жизни во II половине. 1980х Плюсы и минусы «перестройки». Последствия Чернобыльской катастрофы. Общественно-политические и социально-экономические процессы в Брянской области в 1990-е гг. Культурная жизнь на Брянщине в к. XX – нач. XXI вв.

#### Обществознание

Личность и Общество. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры. Духовная сфера и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль и ее основные ценности и нормы. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. Этика. Добро и Зло как ее основные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Свобода и ответственность.

Долг общественный и моральный. Совесть и внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Значимость образования в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Самообразование. Наука и ее значение. Религия. Свобода совести. Экономика. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики (что для кого и как производить). Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и рыночный механизм. Спрос и Предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы и ее организационно–правовые формы. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Неравенство доходов. Социальная поддержка населения.

Потребление. Семейное потребление. Права потребителя и их защита. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Потребительский кредит. Безработица: причины и последствия. Роль государства в борьбе с безработицей. Мировое хозяйство. Обмен валют. Внешнеторговая политика.

Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей. Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Здоровый образ жизни и его последствия.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политическая власть. Основные направления политики. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы. Демократия Тоталитаризм.

Авторитаризм. Гражданское общество и Правовое государство. Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни. Политические партии. Референдум. Выборы в РФ. Гражданин.

15 Гражданство как правовая связь человека с определенным государством. Правовой статус человека и гражданина.

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права.

Правонарушения и юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Значение права в обществе; признаки правонарушений, на какие виды делятся правонарушения; теории права, фактора возникновения государства. признаки и значение Конституции РФ; Основания возникновения трудовых отношений. Имущественные отношения.

География

Особенности природы и природных ресурсов России. Природные комплексы России.

Человек и природа. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение России. Население Российской Федерации. Географические особенности экономики Российской Федерации Важнейшие межотраслевые комплексы России их география. 2. Региональная часть курса. Районирование России. Западный макрорегион – Европейская Россия. Восточный макрорегион – Азиатская Россия.

Биология

Место человека в системе органического мира. Строение организма человека. Нервная система. Органы внутренней секреции. Нейро-гуморальная регуляция функций. Органы чувств.

Анализаторы. Сенсорные системы. Поведение. Покровы тела. Опора и движение.

Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфоотток. Дыхание. Пищеварение.

Обмен веществ и превращение энергии. Выделение. Воспроизведение и развитие человека.

Живые системы: клетка, организм. Химический состав живого. Строение и функции клетки — элементарной живой системы. Организм — целостная система. Наследственность и

изменчивость — фундаментальные свойства организмов. Основные закономерности наследственности и изменчивости. Генетика и практическая деятельность человека. Надорганизационные системы. Популяции. Биологические сообщества. Экосистемы. Эволюция органического мира.

#### Физика

Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества. Электрические явления. Электромагнитные явления. Световые явления. Законы взаимодействия и движения тел. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитное поле. Строение атома и атомного ядра.

#### Химия

Первоначальные химические понятия. Кислород. Оксиды. Горение. Водород. Растворы. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Химическая связь. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Галогены. Электролитическая диссоциация. Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний.

Общие свойства металлов. Первоначальные представления об органических веществах. Углеводороды. Спирты. Карбоновые кислоты. Жиры. Углеводы. Белки. Полимеры.

#### Технология

Ремонтно-отделочные работы в доме. Технологии ведения дома. Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами. Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец» Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта 1дверного блока. Понятие «дверная коробка» Виды неисправностей. Технология Установки и укрепления петель. Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда подврезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери.

Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окон. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Семейная экономика. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».

Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи.

Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах ил услугах.

Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции.

Информация, заложенная в штрихкоде. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Понятие «культура питания».

Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника. Приусадебный



участок.

Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Электротехнические работы. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток, проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение.

Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура». Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов.

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов.

Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов.

Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка. Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение.

Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам.

Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока. Развитие электроэнергетики.

Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода.

Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Проектирование и изготовление изделий. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия.

Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Технология (самообразование)

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Физическая культура

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. **ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ**. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Основы безопасности жизнедеятельности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Оказание первой медицинской помощи. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

2.4. Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования  
Русский язык

Базовый уровень

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Профильный уровень

Введение в науку о языке Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Языковая норма, ее функции и типы.

Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Литература

Базовый уровень

Из литературы XIX века.

А.С. ПУШКИН. Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Вольность», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Разговор книгопродавца с поэтом», «...Вновь я посетил...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и др. по выбору; поэма «Медный всадник».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ Стихотворения: «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» и др. по выбору. Поэма «Демон». Н.В. ГОГОЛЬ Повести: «Невский проспект», «Нос».

А.Н. ОСТРОВСКИЙ Пьесы: «Свои люди — сочтемся!», «Гроза».

И.А. ГОНЧАРОВ Роман «Обломов».

И.С. ТУРГЕНЕВ Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Два богача»

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ Роман «Что делать?» (обзор).

И.А. НЕКРАСОВ Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия А.Н.Еракову», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.И. ТЮТЧЕВ Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять...», «Я встретил вас...», «Природа — сфинкс, и тем она верней...», «Певу- честь есть в морских волнах...», «Еще земли печален вид...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!», «Нам не дано предугадать...» А.А. ФЕТ

Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать

ладью живую...»

Н.С. ЛЕСКОВ Повесть «Очарованный странник». М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН Сказки: «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь».

А.К. ТОЛСТОЙ Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет,..», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»

Л.Н. Толстой Роман «Война и мир».

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ Роман «Преступление и наказание».

А.П. ЧЕХОВ Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Из литературы 20 века

Своеобразие литературного процесса первой четверти XX века (реализм, авангардизм, модернизм).

М.Горький. Основные вехи биографии. Своеобразие прозы раннего М. Горького. Рассказы: «Челкаш», «Двадцать шесть и одна» или «Супруги Орловы». «Песня о Буревестнике».

Из поэзии Серебряного века стихи А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой). Основные темы и мотивы.

М.А.Булгаков. «Собачье сердце».

М.А.Шолохов. «Судьба человека Б.Васильев. «А зори здесь тихие...».

Военная тема в лирике А.Т. Твардовского. А.И.Солженицын. «Матренин двор». «Как жаль».

Авторская песня Военная тема в поэзии Б.Ш. Окуджавы и В.С. Высоцкого.

Английский язык

Базовый уровень

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.

Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ

ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию 20 партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций

научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения

- с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ;

извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными

моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста

Алгебра и начала математического анализа

Базовый уровень

Корни и степени. Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.

ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА.

Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения.

Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА. АРКСИНОС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение

графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ.

График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ  $y = x$ , РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.

Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ.

Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл. Уравнения и неравенства. Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О

НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Профильный уровень

Числовые и буквенные выражения Делимость целых чисел. Деление с остатком.

СРАВНЕНИЯ

Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. ВОЗВЕДЕНИЕ В НАТУРАЛЬНУЮ СТЕПЕНЬ(ФОРМУЛА МУАВРА). ОСНОВНАЯ ТЕОРЕМА АЛГЕБРЫ.

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с 23остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. СХЕМА ГОРНЕРА.

Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. МНОГОЧЛЕНЫ ОТ НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ, СИММЕТРИЧЕСКИЕ МНОГОЧЛЕНЫ.

Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства.

Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. Преобразования суммы

тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования тригонометрических выражений.

Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений.

ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). ВЫПУКЛОСТЬ ФУНКЦИИ. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции.

Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Нахождение функции, обратной данной. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

ОБРАТНЫЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ ,



## РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

## ТЕОРЕМЫ О ПРЕДЕЛАХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ. ПЕРЕХОД К ПРЕДЕЛАМ В НЕРАВЕНСТВАХ.

Понятие о непрерывности функции. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕМЫ О НЕПРЕРЫВНЫХ ФУНКЦИЯХ.

## ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ФУНКЦИИ В ТОЧКЕ. ПОВЕДЕНИЕ ФУНКЦИЙ НА БЕСКОНЕЧНОСТИ.

АСИМПТОТЫ. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. ПРОИЗВОДНЫЕ СЛОЖНОЙ И ОБРАТНОЙ ФУНКЦИЙ. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона - Лейбница. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства. Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений И НЕРАВЕНСТВ. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ.

Геометрия

Базовый уровень

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и

наклонная.

Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.

ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование.

ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ.

ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС.

Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ. Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Информатика и ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей  
Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация

личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.

Основные способы представления математических зависимостей между данными.

Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.

Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека

Профильный уровень

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Скорость передачи информации. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕКОМ, ПРЕДЕЛЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И РАЗРЕШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.

Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как

описания.

Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования. Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Системы счисления. Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов.

Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; ДИАГОНАЛЬНОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕСУЩЕСТВОВАНИЯ. ВЫИГРЫШНЫЕ СТРАТЕГИИ.

СЛОЖНОСТЬ ВЫЧИСЛЕНИЯ; ПРОБЛЕМА ПЕРЕБОРА. ЗАДАНИЕ ВЫЧИСЛИМОЙ ФУНКЦИИ СИСТЕМОЙ УРАВНЕНИЙ. СЛОЖНОСТЬ ОПИСАНИЯ. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.

Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость.

Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления. Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.

Информационная деятельность человека Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

Средства ИКТ Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения.

Операционные системы. Понятие о системном администрировании. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности. Профилактика оборудования.

Технологии создания и обработки текстовой информации Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы.

Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования.

Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.

Использование систем распознавания текстов. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования. Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ. ОПЫТНЫЕ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ КАРТОГРАФИИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И КЛИМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Обработка числовой информации Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков.

Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств. Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.

Технологии поиска и хранения информации Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах.

Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.

Телекоммуникационные технологии Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония.

Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений. Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Технологии управления, планирования и организации деятельности Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.

История

Базовый уровень

История как наука История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и

фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ

МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. Формирование индо-буддийской, китайско-

конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ

РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская

мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная

культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и

динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового

общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации Модернизация как процесс перехода от традиционного к

индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской

колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО

ВОСПРИЯТИЯ МИРА.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный

капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и

социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных

монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах

государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв.

Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-

политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие

капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ

ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального

общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни

Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ

КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ

XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Научно-

технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ

НТР.

Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От

монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ

СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.

Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических

идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ

ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие

правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ,

ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели

ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. **МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ.**

Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: **АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ**, экономические реформы. **НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.** **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ.** Мировые войны в истории человечества: **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ**, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.

Формирование неклассической научной картины мира. **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.**

Человечество на этапе перехода к информационному обществу **ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.** Информационная революция и становление информационного общества. **СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.** Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX — XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.** **КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.** "Неоконсервативная революция".

**СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ.** Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. **ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.** **ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.** Изменения в научной картине мира. **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.**

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России **ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ.**

**ПРАСЛАВЯНЕ.** Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв. **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН.**

Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Русь.

Категории населения. **КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.** Христианская культура и языческие традиции.

**КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА.** Влияние Византии. **КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.**

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. **РУСЬ И СТЕПЬ.**

ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. Образование Монгольского государства.

Монгольское нашествие.

ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда.

РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА.

ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.

ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО

НАРОДОВ. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута.

ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия.

Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв. Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ.

Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники.

Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская

война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII -

первой половины XIX вв. Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Реформы 1860-х -

1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в

промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.

САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.



Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ. Гражданская война и иностранная интервенция.

Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма".

"БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. Переход к новой экономической политике. СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.

КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.

КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно- стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.) Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 г.

Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская

Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Профильный уровень История как наука История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки.

Исторический источник. ПРОБЛЕМА ПОДЛИННОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ. ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ПРОБЛЕМА ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ. Принципы периодизации исторического процесса. Проблема фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история Древнейшая стадия истории человечества СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. АНТРОПОЛОГИЯ, АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ О ДРЕВНЕЙШЕМ ПРОШЛОМ ЧЕЛОВЕКА. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРСИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ДРЕВНЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА ДРЕВНЕГО МИРА. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки

- географическое положение, материальная культура, ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ, СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. Мифологическая картина мира. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности.

ПРОБЛЕМА ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО СИНТЕЗА (ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР; РИМ И ВАРВАРЫ). "ВЕЛИКИЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ".

Средневековье ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Возникновение исламской цивилизации.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКОГО И ТЮРКСКОГО ОБЩЕСТВА. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. "Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе.

ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.

Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности

хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья. ДИСКУССИЯ ОБ УНИКАЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. ИЗМЕНЕНИЯ В МИРОВОСПРИЯТИИ ЕВРОПЕЙСКОГО

ЧЕЛОВЕКА. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации. Характер международных отношений в средние века. АРАБСКИЕ И ТЮРКСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. ФЕНОМЕН КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

Новое время: эпоха модернизации ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ДИСКУССИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ.

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАСКОЛ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. ФОРМЫ АБСОЛЮТИЗМА. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ

ГРАЖДАНСКОГО, НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ.

Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.

Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм И РАБОЧЕРЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ. Национализм И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. УРБАНИЗАЦИЯ.

Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. ЗАРОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА.

КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В КОЛОНИАЛЬНЫХ И ЗАВИСИМЫХ СТРАНАХ. Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX вв. ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества ДИСКУССИЯ О ПОНЯТИИ "НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ". Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. СТРУКТУРНЫЕ КРИЗИСЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике.

"ГОСУДАРСТВО БЛАГОСОСТОЯНИЯ". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. "Общество потребления". Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. "ЗАКАТ ЕВРОПЫ" В ФИЛОСОФСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.

Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма.

Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОКТРИНЫ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА И ИЗМЕНЕНИЕ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.** Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства. **СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОГО, АНТИВОЕННОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ФЕМИНИСТСКОГО ДВИЖЕНИЙ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.**

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. **ДИСКУССИЯ О ТОТАЛИТАРИЗМЕ.** Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа.

Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства. **"НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ" КАК МОДЕЛЬ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ.**

**"Новые индустриальные страны"** Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. **ИДЕОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ.** Национально-освободительные движения.

Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. **СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА И ОСНОВ МЕЖДУНАРОДНО- ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ.** Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы И **ФОРМИРОВАНИЕ "ТРЕТЬЕГО МИРА".**

Развертывание интеграционных процессов в Европе.

Европейский Союз. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.

**ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.**

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

**ДИСКУССИЯ О**

**ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.**

Информационная революция и информационное общество. **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.** Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы И **ПУТИ ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПРОБЛЕМА "МИРОВОГО ЮГА". ПРОТИВОРЕЧИЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ВПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ.**

Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ.** Европейский Союз. **СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ СТРУКТУРЫ МИРОПОРЯДКА. ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА В ГЛОБАЛИЗОВАННОМ МИРЕ.**

**ДИСКУССИЯ О КРИЗИСЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ.** "Неоконсервативная революция". Современные либеральная и социал- демократическая идеологии. **ПОПЫТКА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИИ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ.** Религия и церковь в современной

общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ (ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ) КОНЦЕПЦИЯХ, ТЕОРИИ МОДЕРНИЗАЦИИ, ТЕОРИИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ ("ДЛИННЫХ ВОЛН"), ФОРМАЦИОННОЙ ТЕОРИИ.

История России

История России - часть всемирной истории. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ.

Народы и древнейшие государства на территории России ОСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ВОСТОЧНЫХ И СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ ЕВРАЗИИ. ВЕЛИКОЕ ОЛЕДЕНЕНИЕ И КЛИМАТ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АЗИИ. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОСОВ. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ. Индоевропейцы.

"ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ". ДИСКУССИИ О ПРАРОДИНЕ СЛАВЯН.

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город. Русь в IX - начале XII вв. Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". ДИСКУССИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

"Русская Правда". ДИСКУССИИ ИСТОРИКОВ ОБ УРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-

ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Лестничный" порядок наследования власти. Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ И НАРОДОВ СТЕПИ. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики.

Русь и Степь. Княжеские усобицы. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. "СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ".

Особенности культурного развития русских земель. Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ НАШЕЙ СТРАНЫ. Экспансия с Запада И ЕЕ РОЛЬ В ИСТОРИИ НАРОДОВ РУСИ И ПРИБАЛТИКИ. ОБРАЗОВАНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАВОЕВАННЫМИ ЗЕМЛЯМИ. Русь и Орда. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. ВЛИЯНИЕ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ И ОРДЫ НА КУЛЬТУРУ РУСИ. ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. РОЛЬ ЦЕРКВИ В КОНСОЛИДАЦИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. РАЗГРОМ ТИМУРОМ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ПОХОД НА РУСЬ. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.

Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей".  
"Москва — третий Рим". ЕРЕСИ НА РУСИ. Особенности образования централизованного государства в России.

Социальная структура общества. Формы землевладения. РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ.  
ВХОЖДЕНИЕ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО  
КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти.  
СКЛАДЫВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ САМОДЕРЖАВИЯ. Создание органов сословно-  
представительной монархии. ДИСКУССИЯ О ХАРАКТЕРЕ ОПРИЧНИНЫ. Закрепощение  
крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и  
колониционные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского  
государства. Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв. Пресечение  
правлящей династии и обострение социально-экономических противоречий. ДИСКУССИЯ О  
ПРИЧИНАХ СМУТЫ. ФЕНОМЕН САМОЗВАНСТВА. Социальные движения в России в  
начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ликвидация последствий Смуты.  
Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике:  
начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол.  
СТАРООБРЯДЧЕСТВО. ДИСКУССИИ О ХАРАКТЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В  
РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В. ДИСКУССИЯ О ПРЕДПОСЫЛКАХ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА  
МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ. Русская традиционная (средневековая) культура.  
Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской  
культуре XVII в. Россия в XVIII - середине XIX вв. Петровские преобразования. Северная  
война.

Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического  
аппарата.

ОТМЕНА ПАТРИАРШЕСТВА. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные  
порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. ДИСКУССИИ О  
МЕСТЕ И РОЛИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ В ИСТОРИИ РОССИИ. РОССИЯ В ПЕРИОД  
ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.

Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые  
реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности  
экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества.  
Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его  
последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.

ЕВРОПЕЙСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. Русское Просвещение.

МАСОНСТВО. Движение декабристов И ЕГО ОЦЕНКИ В РОССИЙСКОЙ

ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический  
социализм. Превращение России в мировую державу. Россия в  
системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война  
1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.  
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой  
половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Отмена крепостного права. Аграрная,  
судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. САМОДЕРЖАВИЕ И  
СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. Политика  
контрреформ.

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в  
промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль  
государства в экономической жизни страны. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ  
КАПИТАЛ В РОССИИ.

## РОССИЙСКИЙ МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.

Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. ДИСКУССИИ О РОЛИ И МЕСТЕ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. ЭЛИТАРНАЯ И НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА. Развитие науки и системы образования.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. РОССИЯ И ПРАВОСЛАВНЫЕ НАРОДЫ БАЛКАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАТРИАРШЕСТВА. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. ДИСКУССИЯ О ПРИЧИНАХ, ХАРАКТЕРЕ И ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ РАМКАХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. Политика "военного коммунизма". КУРС НА МИРОВУЮ РЕВОЛЮЦИЮ. КОМИНТЕРН. Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В ОЦЕНКАХ ИСТОРИКОВ И СОВРЕМЕННИКОВ.

СССР в 1922 - 1991 гг. Причины и предпосылки объединения советских республик.

ПОЛЕМИКА О ФОРМАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ. Образование СССР. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. ПАРТИЙНЫЙ АППАРАТ И НОМЕНКЛАТУРА. Культ личности И.В. Сталина.

Массовые репрессии, их направленность и последствия. Индустриализация. Коллективизация.

Переход к плановой экономике. МОБИЛИЗАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. СОВЕТСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ.

Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "КРАТКИЙ КУРС ИСТОРИИ ВКП(Б)". ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ.

РУССКОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ. РАСКОЛ В РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны.

СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира. "Холодная война", СПОРЫ О ЕЕ ПРИЧИНАХ И ХАРАКТЕРЕ. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. СОЗДАНИЕ РАКЕТНО-ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ В СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ В

СЕРЕДИНЕ 1950-Х ГГ. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ПОЛИТИКА Н.С. ХРУЩЕВА В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННИКОВ И ИСТОРИКОВ. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма.

Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА" В СССР. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СССР. ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТИЙНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭЛИТЫ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДИССИДЕНТСКОГО И ПРАВОЗАЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ. НИГИЛИСТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ В МАССОВОМ СОЗНАНИИ. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. КУРС НА "УСКОРЕНИЕ". "Перестройка" и "гласность". ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. Формирование многопартийности.

РАСПАД СИСТЕМЫ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ. УСИЛЕНИЕ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. УСТАНОВЛЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА СССР И США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". КРИЗИС ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СССР И ЕГО СОЮЗНИКОВ, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И ПОЛИТИКИ. УТРАТА РУКОВОДЯЩЕЙ РОЛИ КПСС В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.) Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "ПАРАД СУВЕРЕНИТЕТОВ". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации.

СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Российская Федерация и страны Содружества

Независимых Государств. Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг. Современная российская культура. ПОИСК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.

Россия в интеграционных процессах. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

Общественное сознание (вместе с правом и экономикой)

Базовый уровень



Человек как творец и творение культуры Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА.

Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономика и экономическая наука.

Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты.

Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. Центры занятости Брянска: область деятельности и решаемые задачи

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги,

уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ.

Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. Мировая экономика.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ.

Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Особенности религиозной культуры Брянщины.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции.

Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные

ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс в Брянской области как пример периферийного политического процесса. Политическая культура жителей Брянщины.

Человек в системе общественных отношений Общественное и индивидуальное сознание.

Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ.

МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие.

Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм.

Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Не имущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правовая культура жителей Брянщины.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Рынок труда Брянского региона.

Порядок приёма в брянские Вузы

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса.

КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Опыт познавательной и практической деятельности.

Общественное

Профильный уровень

Специфика социально-гуманитарного знания.

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию Место философии в системе общественнознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА. СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность.

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. ВИДЫ И УРОВНИ

ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы.

МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Введение в социологию Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.

РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА. Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию Политология как наука. Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов.

Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ.

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ. Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Понятие политического лидерства.

ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе.

Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Введение в социальную психологию Социальная психология как наука. Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт.

ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. Индивид, индивидуальность, личность.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение.

Тендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ

ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности .

Экономика

Базовый уровень

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага.

Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (зарботная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики.

Типы экономических систем. СОБСТВЕННОСТЬ. Конкуренция. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА. Значение специализации и обмена.

РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ. Семейный бюджет.

Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы 40семьи. ЛИЧНОЕ ПОДСОБНОЕ ХОЗЯЙСТВО. СБЕРЕЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.

СТРАХОВАНИЕ.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ МАРКЕТИНГА. РЕКЛАМА.

Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. ПРОФСОЮЗЫ.

Деньги. Банковская

ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ. Система. Финансовые институты. Инфляция. Безработица.

СОЦИАЛЬНЫЕ

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Международная торговля. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

Опыт познавательной и практической деятельности

## Право

### Базовый уровень

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способ защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности

## География

### Базовый уровень

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира.

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ

ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.

Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация

крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны — экспортеры основных видов продукции. **ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН.**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.** Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Биология

Базовый уровень

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН).

Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген.

Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм. Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики.

Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.

СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила

поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Профильный уровень

Биология как наука. Методы научного познания

Биология как наука. ОТРАСЛИ БИОЛОГИИ, ЕЕ СВЯЗИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ. Объект изучения биологии - биологические системы. Общие признаки биологических систем. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Клетка

Цитология - наука о клетке. М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории.

Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании

современной естественнонаучной картины мира. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Строение и функции молекул неорганических и органических веществ. Взаимосвязи строения и функций молекул.

Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Химический состав, строение и функции хромосом.

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена. БРОЖЕНИЕ И ДЫХАНИЕ. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Пластический обмен.

Генетическая информация в клетке. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.

Клетка - генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом; приготовление микропрепаратов, их изучение и описание; опыты по определению каталитической активности ферментов; сравнительная характеристика клеток растений, животных, грибов и бактерий, ПРОЦЕССОВ БРОЖЕНИЯ И ДЫХАНИЯ, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза и мейоза, развития половых клеток у растений и животных.

Организм

Одноклеточные и многоклеточные организмы. ТКАНИ, ОРГАНЫ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ ОРГАНИЗМА. Гомеостаз.

Гетеротрофы. САПРОТРОФЫ, ПАРАЗИТЫ. Автотрофы (ХЕМОТРОФЫ И ФОТОТРОФЫ). Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение.

Оплодотворение. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).

Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития организмов. ЖИЗНЕННЫЕ ЦИКЛЫ И ЧЕРЕДОВАНИЕ ПОКОЛЕНИЙ. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика. Методы генетики.

Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика.

Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы.



Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Определение пола. ТИПЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛА. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. РАЗВИТИЕ ЗНАНИЙ О ГЕНОТИПЕ. ГЕНОМ ЧЕЛОВЕКА. Хромосомная теория наследственности. ТЕОРИЯ ГЕНА. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная.

Виды мутаций, их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция, ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. ОСОБЕННОСТИ СЕЛЕКЦИИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, МИКРООРГАНИЗМОВ. Биотехнология, ее направления.

Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Проведение биологических исследований: составление схем скрещивания; решение генетических задач; ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА И ВАРИАЦИОННОЙ КРИВОЙ; выявление

источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), изменчивости у особей одного вида; сравнительная характеристика бесполого и полового размножения, оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, внешнего и внутреннего оплодотворения, ПОРОД (СОРТОВ); анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида.

Учение Ч. Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Синтетическая теория эволюции. Популяция - элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ В ПОПУЛЯЦИЯХ РАЗНОГО ТИПА. ЗАКОН ХАРДИ - ВАЙНБЕРГА. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к средеобитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

Микро- и макроэволюция. ФОРМЫ ЭВОЛЮЦИИ (ДИВЕРГЕНЦИЯ, КОНВЕРГЕНЦИЯ, ПАРАЛЛЕЛИЗМ). Пути и направления эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен).

Причины биологического прогресса и биологического регресса.

Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле. ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюции человека.

Происхождение человеческих рас. КРИТИКА РАСИЗМА И СОЦИАЛЬНОГО ДАРВИНИЗМА.

Проведение биологических исследований: выявление ароморфозов, идиоадаптаций, приспособлений к среде обитания у организмов; наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию; сравнительная характеристика разных видов одного рода по морфологическому критерию, искусственного и естественного отбора, форм естественного отбора, способов видообразования, микро- и макроэволюции, путей и направлений эволюции; анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле,

происхождения человека и формирования человеческих рас.

Экосистемы

Экологические факторы, ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ОРГАНИЗМЫ. ЗАКОН ОПТИМУМА. ЗАКОН МИНИМУМА. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ. ФОТОПЕРИОДИЗМ.

Понятия "биогеоценоз" и "экосистема". Видовая и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы.

Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. ТИПЫ ПИЩЕВЫХ ЦЕПЕЙ. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. СТАДИИ РАЗВИТИЯ ЭКОСИСТЕМЫ. СУКЦЕССИЯ.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. БИОГЕННАЯ МИГРАЦИЯ АТОМОВ.

Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Проведение биологических исследований: наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов, абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах), антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей); сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем; описание экосистем и агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений); исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ КРУГОВОРОТОВ УГЛЕРОДА, КИСЛОРОДА, АЗОТА; анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере.

Физика

Базовый уровень

Физика и методы научного познания.

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы.

Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ.

Основные элементы физической картины мира.

Механика Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение.

Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа.

Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы

термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ.

Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей.

Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ.

Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ.

КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА. Планетарная модель атома.

Квантовые постулаты Бора. Лазеры. МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел. Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

ФИЗИКА

Профильный уровень

Физика как наука. Методы научного познания Физика - фундаментальная наука о природе.

Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФИЗИКЕ. Физические законы и теории, границы их применимости.

ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ.

Физическая картина мира.

Механика Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики.

Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ. Силы в механике: тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Механические колебания.

Амплитуда, период, частота, ФАЗА колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. АВТОКОЛЕБАНИЯ. Механические волны. Длина волны.

Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Механические колебания.

Амплитуда, период, частота, ФАЗА колебаний. Уравнение гармонических колебаний.

Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. АВТОКОЛЕБАНИЯ. Механические волны. Длина волны.

**УРАВНЕНИЕ ГАРМОНИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ.** Наблюдение и описание различных видов механического движения, равновесия твердого тела, взаимодействия тел и объяснение этих явлений на основе законов динамики, закона всемирного тяготения, законов сохранения импульса и механической энергии. Проведение экспериментальных исследований равноускоренного движения тел, свободного падения, движения тел по окружности, колебательного движения тел, взаимодействия тел. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для

учета: инертности тел и трения при движении транспортных средств, резонанса, законов сохранения энергии и импульса при действии технических устройств.

Молекулярная физика Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. **ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ МОДЕЛИ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА.** Модель строения жидкостей. **ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ.** Насыщенные и ненасыщенные пары.

Влажность воздуха. Модель строения твердых тел. **МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТВЕРДЫХ ТЕЛ.**

Изменения агрегатных состояний вещества. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.

Второй закон термодинамики И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Наблюдение и описание броуновского движения, поверхностного натяжения жидкости, изменений агрегатных состояний вещества, способов изменения внутренней энергии тела и объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества и законов термодинамики. Проведение измерений давления газа, влажности воздуха, удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты плавления льда; выполнение экспериментальных исследований изопроцессов в газах, превращений вещества из одного агрегатного состояния в другое. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при оценке теплопроводности и теплоемкости различных веществ; для использования явления охлаждения жидкости при ее испарении, зависимости температуры кипения воды от давления. Объяснение устройства и принципа действия паровой и газовой турбин, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

Электродинамика Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.

Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля. Электрический ток.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС).

Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме.

Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.

Полупроводниковый диод. **ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ.** Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. **ЭЛЕКТРОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ.** Самоиндукция.

Индуктивность. Энергия магнитного поля. **МАГНИТНЫЕ СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА.**

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. **КОНДЕНСАТОР И КАТУШКА В ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА. АКТИВНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ.**

## ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ РЕЗОНАНС.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитное поле. ВИХРЕВОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ. Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. КОГЕРЕНТНОСТЬ. Дифракция света. Дифракционная решетка. ПОЛЯРИЗАЦИЯ СВЕТА. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Формула тонкой линзы. Оптические приборы. РАЗРЕШАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ ОПТИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ.

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. СВЯЗЬ ПОЛНОЙ ЭНЕРГИИ С ИМПУЛЬСОМ И МАССОЙ ТЕЛА. Дефект массы и энергия связи. Наблюдение и описание магнитного взаимодействия проводников с током, самоиндукции, электромагнитных колебаний, излучения и приема электромагнитных волн, отражения, преломления, дисперсии, интерференции, дифракции и поляризации света; объяснение этих явлений. Проведение измерений параметров электрических цепей при последовательном и параллельном соединениях элементов цепи, ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока, емкости конденсатора, индуктивности катушки, показателя преломления вещества, длины световой волны; выполнение экспериментальных исследований законов электрических цепей постоянного и переменного тока, явлений отражения, преломления, интерференции, дифракции, дисперсии света. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для сознательного соблюдения правил безопасного обращения с электробытовыми приборами.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: мультиметра, полупроводникового диода, электромагнитного реле, динамика, микрофона, электродвигателя постоянного и переменного тока, электрогенератора, трансформатора, лупы, микроскопа, телескопа, спектрографа.

Квантовая физика Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. ОПЫТЫ П.Н. ЛЕБЕДЕВА И С.И. ВАВИЛОВА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА. СПОНТАННОЕ И ВЫНУЖДЕННОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ СВЕТА. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА.

ТЕРМОЯДЕРНЫЙ СИНТЕЗ. Радиоактивность. ДОЗИМЕТРИЯ. Закон радиоактивного распада. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОЦЕССОВ В МИКРОМИРЕ.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МИКРОМИРЕ. Наблюдение и описание оптических спектров излучения и поглощения, фотоэффекта, радиоактивности; объяснение этих явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра. Проведение экспериментальных исследований явления фотоэффекта, линейчатых спектров. Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: фотоэлемента, лазера, газоразрядного счетчика, камеры Вильсона, пузырьковой камеры. Строение Вселенной Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики.

Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для

объяснения природы космических объектов. "Красное смещение" в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной. Наблюдение и описание движения небесных тел. Компьютерное моделирование движения небесных тел.

## Астрономия

### Базовый уровень

Предмет астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.

Суточное движение светил.

СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел Структура и масштабы Солнечной системы.

Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.

Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА ВСЕЛЕННОЙ.

Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ.

Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ.

Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ. Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

## Химия

### Базовый уровень

Методы познания в химии Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Теоретические основы химии Современные представления о строении атома Атом.

Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ

**ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. **ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.** Вещество Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - **РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФфуЗИЯ, диссоциация, гидратация.** Чистые вещества и смеси. Истинные растворы.

**РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.** Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. **СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ. ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.** Химические реакции Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

**ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА.** Окислительно-восстановительные реакции.

**ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.** Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. **ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.** Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений.

Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений. **50** Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь Химия и здоровье. **ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.**

**ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ. ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.** Общие представления о промышленных способах получения химических

веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

## БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Профильный уровень

Методы научного познания Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ХИМИИ, ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И БИОЛОГИИ. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА.

Основы теоретической химии Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.

Основное и возбужденные состояния атомов. Современная формулировка периодического закона и современное состояние Периодической системы химических элементов Д.И.

Менделеева.

Электронные конфигурации атомов переходных элементов. Молекулы и химическая связь.

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность.

Гибридизация атомных орбиталей. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. МЕЖМОЛЕКУЛЯРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Единая природа химических связей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Классификация и номенклатура неорганических и органических веществ. Чистые вещества и смеси.

Дисперсные системы. КОЛЛОИДНЫЕ СИСТЕМЫ. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения

концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и МОЛЯЛЬНАЯ концентрации. Химические реакции, их классификация в неорганической и органической химии. Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций.

Термохимические уравнения. Понятие обэнтальпии и энтропии. ЭНЕРГИЯ ГИББСА. Закон Гесса и следствия из него. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции.

МЕХАНИЗМ РЕАКЦИИ. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций.

Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.

Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. ПРОИЗВЕДЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ.

Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. ИОННОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВОДЫ.

Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз органических и неорганических соединений. Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного И ЭЛЕКТРОННО-ИОННОГО БАЛАНСА. РЯД СТАНДАРТНЫХ ЭЛЕКТРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Химические источники тока. Электролиз растворов и расплавов.

Неорганическая химия Характерные химические свойства металлов, неметаллов и основных классов неорганических соединений. Водород. ИЗОТОПЫ ВОДОРОДА. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода. Галогены.

Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора. Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон. Сера. Сероводород и сульфиды. Оксиды серы. Сернистая и серная кислоты и их соли. Азот. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты



и их соли. Фосфор. Фосфин. Оксиды фосфора. Фосфорные кислоты. Ортофосфаты. Углерод. Метан. Карбиды кальция, алюминия и ЖЕЛЕЗА. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Силан. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты. БЛАГОРОДНЫЕ ГАЗЫ. Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения. Алюминий и его соединения. Переходные элементы (медь, серебро, цинк, РТУТЬ, хром, марганец, железо) и их соединения. Комплексные соединения переходных элементов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы (черные и цветные).

Органическая химия Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикал. Функциональная группа. Гомологи и гомологический ряд. Структурная и пространственная изомерия. Типы связей в молекулах органических веществ и СПОСОБЫ ИХ РАЗРЫВА. Типы реакций в органической химии. Ионный и радикальный механизмы реакций.

Алканы и циклоалканы. Алкены, диены. Алкины. Бензол и его гомологи. Стирол. ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ. Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы.

Простые эфиры. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Функциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры неорганических и органических кислот. Жиры, мыла. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, полисахариды. Нитросоединения. Амины. Анилин. Аминокислоты. Пептиды. Белки. Структура белков. ПИРРОЛ. ПИРИДИН. ПИРИМИДИНОВЫЕ И ПУРИНОВЫЕ ОСНОВАНИЯ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СТРУКТУРЕ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Экспериментальные основы химии Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Физические методы разделения смесей и очистки веществ. Кристаллизация, экстракция, дистилляция. Синтез органических и неорганических газообразных веществ. Синтез твердых и жидких веществ. Органические растворители. Качественный и количественный анализ веществ.

Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений, обнаружение функциональных групп.

Измерение физических свойств веществ (масса, объем, плотность). Современные физико-химические методы установления структуры веществ. Химические методы разделения смесей.

Химия и жизнь Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Источники химической информации: учебные, научные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета.

ОБЖ

Базовый уровень

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. **БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.**

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства

Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.**

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

Физическая культура

Базовый уровень

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

**ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.**

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью;

сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. **ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.**

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); **ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.**

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре. Исследовательская деятельность. Введение в курс.

Изучение истории и культуры Брянского края средствами исследовательской деятельности. Брянщина литературная Исследовательская деятельность как необходимый в современных условиях вид деятельности старшего школьника.

Исследование как открытие нового знания. Основные характеристики исследовательских умений. Диагностика исследовательских способностей учащихся. История и культура Брянского края как неотъемлемый и важный компонент истории и культуры России.

Литература Брянщины – одна из визитных карточек региона.

Исследование произведений литературы Древней Руси как метод изучения Брянского края Основы исследовательской деятельности. Брянский край в составе Киевской Руси.

Причинно – следственные явления в истории на примере истории Брянщины. Актуализация исследовательской потребности учащихся. Знакомство с алгоритмом выполнения научного исследования на примере работ учащихся, основные правила оформления исследовательских работ.

Методика работы. Выбор темы исследования. Иерархия уровней креативной постановки вопросов на материале «Брянский край в эпоху Древнерусского государства». Изучение научной

литературы в контексте исследовательской работы. Специфика работы с научными текстами. Библиотеки как ресурс. Научные тексты по теме «Брянщина в древнерусской литературе». Гипотеза, цели, задачи, методы исследования Проблема. Гипотеза. Брянские князья, подвиг брянцев в «Слове о полку Игореве», «Задонщине». Постановка цели и определения задач по теме. Методы исследования. Сбор материала, организация

эксперимента

Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы. Письменные исторические источники. Методика работы в ГАБО. Оформление бланков – заказов. Мемуаристы XVIII века и земля Пересвета (4)

И.Г.Добрынин. «Писать сущую правду».

Понятие научного эксперимента.

Работа с введением Обоснованность выбора темы исследовательской работы. Обзор проблемных вопросов по истории Брянщины 18 века. Создание введения к учебно - исследовательской работе по теме «Брянщина в начале 18 века». «Истинное повествование»

И.Добрынина как литературное отражение исторических реалий.

54Работа с библиографией. Подбор материала для литературного обзора по теме. «Мое время» Г. Винского как литературное отражение исторических реалий.

Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана.

Структурирование материала.

История Брянского края в произведениях классиков XIX А.Погодельский. Биографическая справка, особенности творчества. Исследование социально-экономических отношений на Брянщине на материале творчества автора .

Художественный текст как исторический источник. Отражение социально-экономических отношений на Брянщине в творчестве автора. Проблема достоверности литературных источников в исследовательской работе. Структурирование текста параграфа

«А.Погодельский. Талант воспитателя и прозаика». А.К.Толстой. «Я рожден художником»

Изучение жизни, быта различных социальных слоев России XVIII-XIX вв. на основе литературного источника.

Методика составления опорного конспекта. Презентация опорных конспектов. Правила проведения презентации.

Ф.И.Тютчев. «Вера в высокое призвание России». Развитие Брянщины в контексте исторических процессов. Творчество и политическая деятельность Ф.И.Тютчева в контексте исторических процессов. Понятия и примеры парадоксов. Парадоксы в истории России и Брянского края 19 века.

Отражение истории Брянского края XX века в произведениях брянских авторов.

Л.И.Добычин. «Уездный Сочинитель» советского времени. Соцреализм как проявление особенностей исторического развития страны в XX веке. Исследование возможностей метафоры как средство отражения отношения автора к реалиям эпохи. Схемы и пиктограммы по материалу «Исторические реалии в прозе Л.Добычина»

Д.Л.Андреев. Писатель-духовидец. Возможности биографического анализа для изучения истории Брянщины. Ключевые даты биографии Д.Андреева в контексте ключевых дат истории Брянщины. Биографический анализ как метод исследования. Изучение биографии

Д.Л.Андреева. Н.И.Рыленков. «Верным до конца себе остаться» - социологический контекст произведений. Историко-географический комментарий к произведениям Н.Рыленкова.

Методы социологических исследований. Таблицы и схемы. Правила оформления и особенности обработки материала.

«Брянские страницы» Великой Отечественной войны Медиаресурсы при презентации.

Брянский край в период Великой Отечественной войны. Партизанское движение на Брянщине.

Н.М.Грибачев. И.Швец. «Поднимаюсь в атаку...»- подвиг брянцев в ВОВ. Сравнительно-сопоставительный анализ в методологии исследования на примере краеведческих художественных текстов Н.Грибачева и И.Швеца.

Историческое прошлое Брянщины в литературе XX века (по материалам исследований учащихся). Презентация докладов. Причинно – следственные процессы в истории Брянщины по материалам брянских авторов XX века. П.Л.Проскурин. «Свет судьбы» - развитие послевоенного хозяйства. Исторические реалии в прозе П.Проскурина. Проблемы развития послевоенного хозяйства на Брянщине. Исследование жизни колхозников на Брянщине по

материалам произведений П.Проскурина.

Исторические потрясения конца XX – начала XXI века на Брянщине (по материалам литературных произведений) Исследование социальных процессов на Брянщине по материалам творчества А.К. Якушенко. А.Г. Мехедова. Анализ публицистики и периодической печати Брянщины. Отражение изменений в общественной жизни в творчестве А.Якушенко и А.Мехедова. В.Д. Динабургский – носитель новой гражданской позиции. Брянщина во времена открытости и гласности. Гражданская позиция как предмет исследования. Позиция автора и позиция исследователя. Умозаключения. Суждения. Выводы. Тексты В.Динабургского как материал для исследовательской деятельности. Н.И.Поснов. В.Е.Сорочкин. Брянщина во времена открытости и гласности. Культурно-исторические процессы на Брянщине. Проблемы российской идентичности. Нравственные аспекты в исследовательской деятельности.

Тексты Н.Поснова и В.Сорочкина как материал для исследовательской деятельности Свидетельства современников об экономическом развитии Брянщины. Исторический анализ брянской периодики Контент-анализ – возможности и ограничения метода. Контент-анализ статей брянских публицистов по вопросам экономического развития Брянщины. Матрица анализа. Человек труда в брянской публицистике и прозе конца XX – начала XXI века.

Экономические преобразования на Брянщине, их отражение в творчестве брянских авторов. Математические методы обработки и представления результатов исследования.

Инфографика как современный метод представления материалов.

Теоретический анализ источников по теме исследования (Исторический анализ литературных произведений). Методы эмпирического исследования культурно-исторических процессов. Социологические методы в контексте литературного творчества.

Научность и достоверность результатов исследования. Экспертная оценка при анализе результатов исследования. Современник как свидетель эпохи. Писатель, поэт, публицист – общественный и исторический деятель.

Виды и форм представления результатов исследований учащихся

Доклад, статья, выступление, анонс, отчет, презентация как виды представления результатов исследования. Требования к презентации исследовательской работы. Правила оформления. Подготовка к защите исследовательских работ учащихся по истории Брянского края. «История Брянщины в произведениях брянских авторов. Защита исследовательских работ»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план общего образования

Учебный план школы устанавливает: содержание и структуру образования по основным ступеням образования; максимальный объем нагрузки учащихся, а также нормативы учебно-образовательного времени.

Учебные планы всех ступеней образования составляются на один учебный год, так как количество классов, реализующих ФК ГС, с каждым сокращается.

##### 3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план сохраняет преемственность с учебным планом школы на 2016/2017 учебный год и реализует программы ФГОС.

Нормативно-правовые документы.

Учебный план школы разработан в соответствии с следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. от 07.06.2017 №506)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.04.2004 № 1312 "Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в ред. от 01.02.2012 No 74)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 No 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования" (в ред. от 17.07.2015 No 734)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 No 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования " с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 5608.06.2015 No 576, 28.12.2015 No 1529, 26.01.2016 No 38, 21.04.2016 No 459, 29.12.2016 No 1677, 08.06.2017 No 535, 20.06.2017 No 581, 05.07.2017 No 629

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 "Об

утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. Изменений No 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 No 85, Изменений No 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 No 72, Изменений No 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 No 81)

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 No ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия""

8. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 No 680 "О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Брянской области на 2017-2018 учебный год"

9. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 06.07.2017 No 1380 "О внесении изменений в приказ от 12.04.2017 No 680 "О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год"".

10. Письмо Департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 "О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных учреждений Брянской области на 2017-2018 учебный год"

11. Письмо Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11.05.2012 No 2552-04-0 "Рекомендации по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента "Брянский край"

12. Устав МБОУ "СОШ №25" г. Брянска

Учебный план школы предназначен для реализации программ начального, основного общего и среднего общего образования. Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана школы, отражает процессы модернизации современного образования.

Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.

В учебный план включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС, перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения, отражающих требования федерального стандарта;
- перечень предметов, необходимых для реализации программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Учебный план учитывает:

- рекомендации по распределению минимального (максимального) учебного времени

между отдельными образовательными областями и учебными предметами;

- распределение учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы аттестации (текущей, промежуточной, итоговой) обучающихся.

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов - в настоящее время распространяется на обучающихся в 8-9 классах школы;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

- продолжительность урока для обучающихся в 8-11 классов составляет 40 мин;
- продолжительность учебной недели для 8-11 классов составляет 5 дней;
- продолжительность учебного года:

Количество учебных недель 34 недели

Деление классов на 2 группы при проведении учебных занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Информатике и ИКТ", "Физической культуре", профильным предметам.

Региональный (национально-региональный компонент) представлен комплексным модульным курсом "Брянский край" с 1 по 11 класс, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры.

- В 5-9 классах краеведческий модульный курс преподается в рамках соответствующих предметов федерального компонента за счет части, формируемой гимназией (региональный компонент): 8-9 классы - история (для изучения модуля "История Брянского края", 1 час).

- В 10-11 классах краеведческий модульный курс в рамках предмета "Исследовательская деятельность" вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся. Данный час используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, для проведения учебных практик, осуществления образовательных проектов и т.п. на материале "Литературная Брянщина", "Современная Брянщина" и т.п.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год завершается промежуточной или итоговой аттестацией.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяются нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и локальным нормативным актом "Положение об итоговой, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СОШ № 25" г.Брянска и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация подразделяется на

- полугодовую промежуточную аттестацию;
- годовую промежуточную аттестацию.

Полугодовая промежуточная аттестация проводится:

- в 8-9 классах по итогам полугодия по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, изучаемым в объеме 1 часа в неделю и менее;
- в 10-11 классах по итогам полугодия по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям.

Итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования, не подлежащим государственной итоговой аттестации, осуществляется на основе годовых отметок обучающегося, завершающих изучение

образовательных программ основного общего образования.

Итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, не подлежащим государственной итоговой аттестации, осуществляется на основе полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования (среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления).

Спецификой учебного плана гимназии является:

- внедрение информационных и коммуникационных технологий во все составляющие учебного процесса с обязательным отражением в учебном планировании;
- модернизация математического и естественнонаучного образования с включением наиболее современных и востребованных практикой разделов образовательных областей;
- интеграция содержания основных образовательных программ, программ дополнительного образования и иных форм воспитывающей деятельности.

Часы регионального компонента и образовательного учреждения в учебном плане школы используются следующим образом:

- для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в рамках предмета "История" в 8-9 классах изучается модуль "Брянский край";
- в целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии в полном объеме в 8 классе на изучение предмета "Технология" - 1 час;
- на введение элективных курсов в 9 классах с предметной направленностью по русскому языку и математике в объеме 0,5 часа в связи с подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- для успешного перехода основной школы на профильное обучение в 9 классах вводится предпрофильное обучение, которое является подсистемой профильного образования в старшей школе, с этой целью введен предмет "Технология" для преподавания курса "Самоопределение" - 1 часа.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В учебном плане школы учтены следующие рекомендации регионального базисного учебного плана:

- комплектование классов (групп) при организации профильного обучения проводится в соответствии с приказом Департамента общего и профессионального образования Брянской области № 482 от 20 апреля 2007 года "Об утверждении примерного положения об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Брянской области";
- интегрированный предмет "Естествознание" не изучается, так как три учебных предмета естественного цикла ("Физика", "Химия", "Биология") изучаются на базовом уровне;
- интегрированный учебный предмет "Обществознание" на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы "Экономика" и "Право";
- с целью продолжения изучения краеведческого материала введен предмет "Исследовательская деятельность" (п.2.5.);
- с целью

дополнительной подготовки к государственной аттестации из регионального компонента в 10-11 общеобразовательном классе добавлены

1 час на математику,

1 час (11 класс); 0,5 час (10 класс) на русский язык.

Для составления учебного плана класса, группы, индивидуального учебного плана обучающегося в рамках профильного обучения на основе базисного учебного плана Брянской области включены:

- обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть



федерального компонента),

не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле,

экономика, право, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ (из вариативной части федерального компонента);

в случае, если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний исключается из состава инвариантной части;

совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не превышает 2100 часов за два года обучения;

Для расширения содержания, подготовке обучающихся к ЕГЭ, поддержания профессиональных интересов введены элективные курсы по математике (11 класс), русскому языку (11 класс).

Со второго полугодия 10 класса вводится учебный предмет "Астрономия" в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования и науки Брянской области. № 623.1

### 3.2.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. No 761н г.

Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный No 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Информация о составе педагогических кадров представлена в приложении.

Кадровая политика гимназии направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства учителя до уровня современных требований, определенных в национальной образовательной инициативе "Наша новая школа". Школа обеспечивает участие учителей в федеральных и региональных конкурсах, семинарах, "круглых столах" педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации Федерального компонента государственного стандарта. С целью стимулирования деятельности педагогических работников осуществлено совершенствование оценки результативности труда педагогов с учетом тенденций развития общероссийской и региональной систем оценки качества.

Для знакомства и обсуждения проектов новых стандартов в школе создан информационный стенд, на котором в течение года вывешивались обзорные материалы и тексты проектов новых стандартов основного общего образования и среднего (полного) образования, приказ МОиН "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Формирование компетентностей учителя Новой школы осуществлялось в рамках работы Педагоги школы владеют следующими компетентностями:

- Формирование (развитие) компетентности учителя выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (ПРООП) - Компетентности, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ
- Развитие представлений учителя об ученике как о субъекте образовательной деятельности, умения проектировать модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета - Компетентности, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ
- Формирование (развитие) компетентности учителя индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий – Компетентности, обусловленные требованиями к условиям освоения основных образовательных программ

Формирование у учителя навыков продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями - Компетентности, обусловленные требованиями к кадровому обеспечению учреждений общего образования

В школе проведена серия мероприятий, направленных на:

- обучение компетентностной деятельности ВСЕХ членов педагогического коллектива (семинары, информационные часы, лекции, информационные стенды, информационные базы, мастер-классы, тренинги, практикумы и т.п.);
- внедрение в образовательный процесс компетентностной деятельности ВСЕМИ членами педагогического коллектива (открытые уроки, взаимопосещения уроков, внеурочные мероприятия и т.п.).

### 3.2.2. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

### 3.2.3. Материально-технические условия

В школе создана хорошая материально-техническая база.

В школе оборудованы:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- 2 спортивных зала, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет и процедурный кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том

числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый набор мультимедийного оборудования, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Некоторые кабинеты оснащены современной мебелью.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Для эффективного информационного обеспечения реализации образовательной программы в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

наличие локальной компьютерной среды, доступа в Интернет;

наличие сайта образовательного учреждения.