

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Брянская городская администрация**

**МБОУ СОШ №25 г. Брянска**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Поздняков В.В.

Протокол № 9 от

29.08.2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №25 г. Брянска



А.Е. Жуков

Приказ № 69/21 от

02.09.2024г.

**СТУПЕНЬ: ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫПИСКА  
ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 классов

учитель

---

**Брянск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ 31.05.2021г. №287
- ФОП ООО, утвержденная Минпросвещения РФ 18.05.2023г. № 370
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №25 г. Брянска
- Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Брянска

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **Раздел 1. Хозяйство России**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы

размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

## **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

## **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

## **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов



Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды;
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой

энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;



- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ,  
ВСЕГО 68 ЧАСОВ)**

№ урока	Тема урока	Основное содержание по темам	Практические работы. Промежуточн ый контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)		Дата провед ения
				Метапредметные	Предметны е	
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (7 ЧАСОВ)</b>						
1	Введение	Основное содержание и особенности курса. Требования к учебному комплексу ученика. Практическое значение географии.		<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; фиксировать и	Формировани е представлени й и основополага ющих знаний об особенностях природы, жизни, культуры.	
2	Особенности хозяйства Росси.	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.		анализировать динамику собственных образовательных результатов. <b>Познавательные УУД:</b> резюмировать главную идею текста; определять свое отношение к природной среде; объяснять	<b>Выпускник научится:</b> различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и	
3	Экономико-географическое положение России	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.	<b>Пр.р. №1</b> «ЭГП России»	процессы, связи и отношения; определять логические связи между объектами и явлениями; строить схемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать мнение; организовывать	исключительн ой экономическо й зоной России; объяснять особенности природных условий и ресурсов; объяснять влияние природных условий на	
4	Человеческий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы		учебное взаимодействие в группе.	хозяйственну ю деятельности человека; объяснять специфику использовани	

		развития человеческого капитала.			я и размещения природных ресурсов России; объяснять специфику поэтапного формирования территории России и особенности проведения государственной границы; объяснять достоинства и недостатки географического положения России; определять особенности географического положения России и особенности границ России; определять специфические черты видов субъектов Федерации.	
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	ТТ с.6 №1,2			
6	Природно-ресурсный капитал	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	<b>Пр.р. №2</b> «Выявление основных районов размещения полезных ископаемых»			
7	Производственный капитал	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.				
<b>ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 ЧАСОВ)</b>						
8	ТЭК. Газовая промышленность	Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК.		<b>Регулятивные УУД:</b> анализировать существующие и планировать будущее	Формирование представлений и основополага	
9	Нефтяная					

	промышленность	ТЭЖ и охрана окружающей среды.		образовательные результаты; ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; осуществлять самоконтроль своей деятельности.	ющих знаний об особенностях хозяйственной деятельности людей.
10	Угольная промышленность	Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место России в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда	<b>Пр.р. №3</b> «Характеристика угольного бассейна»  ТТ с.17 №2, с.19 №6	<b>Познавательные УУД:</b> объединять явления в группы, сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять причинно-следственные связи; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; объяснять явления, процессы, связи и отношения; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий и процессов; определять логические связи между процессами и объектами; строить схемы; резюмировать главную идею текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать наглядные материалы;	особенностях хозяйственной деятельности людей. <b>Выпускник научится:</b> различать показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; объяснять особенности структуры хозяйства и отраслей; объяснять видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; объяснять взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; объяснять географию отраслей хозяйства; определять параметры структуры хозяйства и факторы размещения хозяйства; определять районы концентрации
11	Электроэнергетика	Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России	ТТ с.16 №1	объяснять явления, процессы, связи и отношения; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий и процессов; определять логические связи между процессами и объектами; строить схемы; резюмировать главную идею текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать наглядные материалы;	особенностях хозяйственной деятельности людей. <b>Выпускник научится:</b> различать показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; объяснять особенности структуры хозяйства и отраслей; объяснять видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; объяснять взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; объяснять географию отраслей хозяйства; определять параметры структуры хозяйства и факторы размещения хозяйства; определять районы концентрации
12	Машиностроение	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры.	<b>Пр.р. №4</b> «Определение районов размещения м.с.»	использовать наглядные материалы;	особенностях хозяйственной деятельности людей. <b>Выпускник научится:</b> различать показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; объяснять особенности структуры хозяйства и отраслей; объяснять видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; объяснять взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; объяснять географию отраслей хозяйства; определять параметры структуры хозяйства и факторы размещения хозяйства; определять районы концентрации
13	Чёрная металлургия	Факторы размещения металлургически			особенностях хозяйственной деятельности людей. <b>Выпускник научится:</b> различать показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; объяснять особенности структуры хозяйства и отраслей; объяснять видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; объяснять взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; объяснять географию отраслей хозяйства; определять параметры структуры хозяйства и факторы размещения хозяйства; определять районы концентрации

14	Цветная металлургия	х предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. География лёгких и тяжёлых цветных металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы	<b>Пр.р. №5</b> «Характеристика металлургической базы»	использовать компьютерные технологии.	предприятий отраслей хозяйства и показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
15	Химическая промышленность	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации. Химические базы. Химическая промышленность и экологические проблемы			выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.
16	Лесная промышленность	Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы страны. Лесная промышленность и охрана природы			
17	Обобщающий урок по теме: «Промышленность»	Проверка и систематизация знаний	ТТ с.12-14 тест		
<b>Сельское хозяйство и АПК (4 часа)</b>					
18	Сельское хозяйство. Растениеводство	Основные производства и факторы их размещения.	<b>Пр.р. №6</b> «Определение районов выращивания зерновых, и технических культур»		

19	Животноводство	Основные производства и факторы их размещения				
20	Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	Проблемы легкой и пищевой промышленности и в России.	ТТ с.30 №1			
21	Обобщающий урок по теме АПК.	Проверка и систематизация знаний	ТТ с.24-26 тест			
<b>Сфера услуг (4 часа)</b>						
22	Транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт	Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда.	Пр.р. №7 «Характеристика транспортной магистрали»			
23	Другие виды транспорта	Перспективы развития. Особенности водного транспорта и его значение в экономике страны. Проблемы морского транспорта России. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта.				
24	Связь. Наука и образование	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России развития				
25	ЖКХ. Обобщающий урок		ТТ с.36-38 тест			

		НТР			
<b>РАЙОНЫ РОССИИ (32 ЧАСА)</b>					
<b>Европейский Север и Северо-Запад (6 часов)</b>				<p><b>Регулятивные УУД:</b>            ставить учебные задачи;            планировать свою деятельность;            осуществлять самоконтроль своей деятельности;            фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>            объяснять явления, процессы, связи и отношения; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий и процессов;            определять логические связи между процессами и объектами;            строить схемы; резюмировать главную идею текста; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>            корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;            организовывать учебное</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих знаний об особенностях хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Выпускник научится:</b>            представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;            различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте</p>
26	Европейская и Азиатская части России	Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Природные ресурсы, их размещение и использование. Северо-Запад - район древнего заселения.			
27	ГП и особенности природы Европейского Севера	Геополитического и эколого-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Природные ресурсы, их размещение и использование. Северо-Запад - район древнего заселения.	ТТ с.52 №2		
28	Население и города ЕС	Качество жизни населения. Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы.	ТТ с.53 №1		
29	Хозяйство ЕС	Качество жизни населения. Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы.	ТТ с.54 №3		
30	ГП и особенности природы Северо-Запада	Качество жизни населения. Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы.			
31	Население и хозяйство СЗ. Города	Качество жизни населения. Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы.	ТТ с.62 №3		
<b>Центральная Россия (4 часа)</b>					
32	ГП и особенности природы Центральной России	ЦР - ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы.			
33	Население	ЦР - ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы.			

	и города ЦР	Научная специализация района.		взаимодействие в группе; использовать наглядные материалы; использовать компьютерные технологии; высказывать и обосновывать мнение	положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; объяснять особенности природы, населения и хозяйства регионов России; объяснять особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; объяснять особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; определять регион России по краткому описанию и особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов
34	Хозяйство ЦР	Ведущие отрасли хозяйства и их центры,	ТТ с.70 №1,2		
35	Достопримечательности ЦР	внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства			
<b>Европейский Юг (4 часа)</b>					
36	Географическое положение Европейского Юга	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу,			
37	Особенности природы ЕЮ	хозяйственное развитие района и геополитические интересы России.			
38	Население и города ЕЮ		ТТ с.77 №3,4		
39	Хозяйство ЕЮ				
<b>Поволжье (4 часа)</b>					
40	Географическое положение Поволжья	Состав района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны			
41	Особенности природы Поволжья				
42	Население и города Поволжья				
43	Хозяйство Поволжья		ТТ с.86 №5		
<b>Урал (4 часа)</b>					
44	Географическое положение Урала	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района			
45	Особенности природы		ТТ с.93 №1		



	Урала	Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации		России. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
46	Население и города Урала			
47	Хозяйство Урала		ТТ с.93 №3	
<b>Западная и Восточная Сибирь (6 часов)</b>				
48	Географическое положение Западной и Восточной Сибири	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Состав района. Особенности ГП.	<b>Пр.р. №8</b> «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»	
49	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура	ТТ с.102 №2	
50	Население Западной и Восточной Сибири			
51	Хозяйство ЗС			
52	Хозяйство ВС			
53	Обобщение по теме Западная и Восточная Сибирь			
<b>Дальний Восток (4 часа)</b>				
54	ГП и особенности природы ДВ	Роль района в социально-экономическом развитии страны.	ТТ с.117 №2	
55	Население и города ДВ	География важнейших отраслей хо-	ТТ с.118 №3	

56	Хозяйство ДВ	Хозяйства				
57	Итоговый тест по теме «Районы России»					
<b>РОССИЯ В МИРЕ (3 ЧАСА)</b>						
58	Россия в мировом Хозяйстве	Место России среди стран мира. Главные внешнеэкономические партнеры России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России		<p><b>Регулятивные УУД:</b> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий и процессов; определять логические связи между процессами и объектами; резюмировать главную идею текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать мнение.</p>	Формирование представлений и основополагающих знаний об особенностях хозяйственной деятельности людей.	
59	Россия в системе мировых транспортных коридоров		ТТ с.124 №1,2			
60	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство»		Итоговое тестирование			
<b>География Брянской области (8 ЧАСОВ)</b>						
61	Экономико-географическое положение и природные ресурсы.	Определение географического положения Брянской области, основных этапов освоения территории. Оценка	Пр.р. №9 «Определение ЭГП Брянской области»	<p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; осуществлять самоконтроль своей деятельности;</p>	Формирование представлений и основополагающих знаний об особенностях	
62	Населения					

	области	природных ресурсов и их использование		работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность;	хозяйственно й деятельности людей.
63	Транспорт Брянской области	Характеристика			
64	Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности	внутренних различий районов и городов. Особенности развития АПК. Особенности административного центра региона.	<b>Пр.р. №10</b> «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Брянской области»	соотносить реальные и планируемые результаты деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий и процессов; определять логические связи между процессами и объектами; строить схемы; резюмировать главную идею текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе; использовать наглядные материалы; использовать компьютерные технологии.	<b>Выпускник научится:</b> и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять особенности природы, населения и хозяйства региона; объяснять особенности структуры хозяйства и специализации; объяснять особенности социально-экономической ситуации.
65	АПК Брянской области	Социально-экономические проблемы и пути их решения.			
66	Экологические, демографические, социально-экономические проблемы области				
67	Место Брянской области в экономике России.				
68	Обобщающий урок по теме «География Брянской области»		Итоговое тестирование		
<b>Всего – 68 часов</b>			<b>Пр.р. - 10</b>		

Оставшийся резерв времени (2 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - Москва, "Просвещение"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
2. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
3. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
5. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - Москва, "Просвещение"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Занимательная география. 5-9 класс  
<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6> utm
2. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов  
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
3. Карты <https://www.geomania.net/world/>
4. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.  
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
5. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
7. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
8. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
9. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
10. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>