

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №25 г. Брянска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Поздняков В.В.

Протокол № 1 от

29.08.2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №25 г. Брянска



А.Е. Жуков

Приказ № 75/30 от

01.09.2023г.

**СТУПЕНЬ: ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫПИСКА
ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

учебного предмета « _____ »

для обучающихся _____ классов

учитель

Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Всё ясно!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года. Рабочая программа ориентирована на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ 31.05.2021г. №287
- ФОП ООО, утвержденная Приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №25 г. Брянска
- Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Брянска

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

--- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- *учебно- познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами самостоятельного изучения иностранного языка.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь, окружающий мир, экология.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.
7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран. Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме и чтении;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Предметное содержание речи:

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
5. Природа. Проблемы экологии. Защиты окружающей среды. Климат. Погода.
6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их расположение, столицы, города, достопримечательности, культурные особенности (праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Особенностями содержательного плана являются:

- изучение немецкого языка осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой

способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранного языка».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один).
3. Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки.
8. Способность устанавливать аналогии между родным и немецким языками.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

А. Коммуникативные умения:

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Чтение:

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь:

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения.

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография:

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи:

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- спрягать глаголы в настоящем времени;
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные порядковые и количественные, притяжательные местоимения, модальные глаголы, употреблять безличные предложения.

В. Социокультурные знания и умения:

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Г. Компенсационные умения:

Выпускник научится:

- владеть умением переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам.

Д. Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- анализировать, обобщать полученную информацию, - работать индивидуально, в парах, в группе.

Е. Специальные учебные умения:

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки, осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод, пользоваться двуязычным и толковым словарем.

Технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически-ориентированного обучения;

- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- игровые технологии;
- технология активизации познавательной деятельности школьника;
- технологии дифференцированного обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство. Ты откуда, Кики?	6	0,5	"Российская электронная

				школа" http://resh.edu.ru/
2	Вот и бременские музыканты! Я люблю рисовать!	4	0,5	"Российская электронная школа" http://resh.edu.ru/
3	Тренируем память!	8	1	"Российская электронная школа" http://resh.edu.ru/
4	Семейные фотографии.	2	1	"Российская электронная школа" http://resh.edu.ru/
5	Моя семья и я.	2	0,5	Образовательный портал Lekta https://lecta.ru/
6	Куда идёт разбойник Хотценплотц?	3	0,5	Образовательный портал Lekta https://lecta.ru/
7	Кики живёт за городом.	3	1	ЯКласс http://www.yaklass.ru
8	День рождения Анке.	3	1	ЯКласс http://www.yaklass.ru
9	Природа осенью.	4	1	ЯКласс http://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Немецкий алфавит. Формирование	1			

	слухо-произносительных навыков.				
2	Давайте познакомимся! Введение новых речевых образцов.	1			
3	Немецкий глагол sein . Формирование грамматических навыков.	1			
4	Как представить своих друзей. Вопросительные предложения с глаголом sein .	1			
5	Личные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1			
6	Откуда они приехали? Совершенствование навыков диалогической речи.	1			
7	Какие бременские музыканты? Введение новой лексики.	1			
8	Специальные вопросы. Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения.	1			
9	Спряжение немецких глаголов. Формирование грамматических навыков.	1			
10	Немецкие	1	1		

	буквосочетания, отрицательная частица nicht . Совершенствование навыков диалогической речи.				
11	Числительные от 1 до 12. Что и когда вы делаете? Совершенствование навыков монологической речи.	1			
12	Что ты любишь делать? Введение нового речевого образца. Отрицательная частица nicht с глаголами.	1			
13	Определённые и неопределённые артикли. Описание фотографии. Совершенствование навыков монологической речи.	1			
14	Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1			
15	Притяжательные местоимения. Совершенствование навыков чтения.	1			
16	Чья это вещь? Совершенствование навыков диалогической речи.	1			
17	Вы умеете считать?	1			

	Числительные от 13 до 20. Совершенствование грамматических навыков и навыков устной речи.				
18	Немецкий глагол haben . Семейные фотографии. Формирование грамматических навыков, введение новой лексики.	1	1		
19	Рассказ о своей семье. Совершенствование навыков монологической речи.	1			
20	Семья Штеффи Мюллер. Совершенствование навыков чтения.	1	1		
21	Склонение артиклей в единственном числе. Формирование грамматических навыков.	1			
22	Семья Габи. Работа с текстом.	1			
23	Куда он идёт? Семейная встреча. Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования.	1			
24	Дни недели. Беседа Михаэлы и Штефани. Введение новой лексики. Чтение тематического	1			

	диалога.				
25	Как проходят встречи родственников. Совершенствование навыков устной речи.	1	1		
26	Где она живёт? Жизнь за городом. Совершенствование грамматических навыков. Работа с текстом.	1			
27	Отрицание kein . Спряжение немецкого глагола möchte . Активизация грамматических навыков в устной речи.	1			
28	Что рассказывает Михаэль. Чтение тематического текста.	1	1		
29	День рождения Анке. Сложные существительные. Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения.	1			
30	Множественное число существительных женского рода. Подарок на день рождения. Работа с текстом.	1			
31	Речевой оборот es gibt . Множественное число существительных	1	1		

	среднего рода. Формирование грамматических навыков.				
32	Времена года. Осенью у дяди Йорга. Введение новой лексики.	1			
33	Времена года. Осенью у дяди Йорга. Аудирование.	1			
34	Множественное число существительных мужского рода. Формирование грамматических навыков.	1			
35	Мне нравится осень! Чтение тематического текста.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык «Всё ясно!», 5 класс/Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. М.: Дрофа, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа О.А. Радченко. / Немецкий язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников «Alles klar!». 5-9 классы: пособие для
учителей общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко. - М.: Дрофа,
2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Российская электронная школа" <http://resh.edu.ru/>

ЯКласс <http://www.yaklass.ru>

Образовательный портал Lekta <https://lecta.ru/>