

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Брянская городская администрация

МБОУ СОШ №25 г. Брянска

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Поздняков В.В.

Протокол № 1 от

29.08.2023г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №25 г. Брянска



А.Е. Жуков

Приказ № 75/30 от

01.09.2023г.

**СТУПЕНЬ: ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВЫПИСКА
ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

учебного предмета « _____ »

для обучающихся _____ классов

учитель

Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ 31.05.2021г. №287
- ФОП ООО, утвержденная Приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №25 г. Брянска
- Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Брянска

Рабочая программа по второму иностранному (немецкому) языку составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Всё ясно!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года. Рабочая программа ориентирована на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Разработка рабочей программы регламентирована следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Закон «Об образовании в Брянской области» (с изменениями на 29 мая 2023 года)

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №25 г. Брянска

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

--- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- *учебно- познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами самостоятельного изучения иностранного языка.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь, окружающий мир, экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран. Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме и чтении;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Предметное содержание речи:

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
5. Природа. Проблемы экологии. Защиты окружающей среды. Климат. Погода.

6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их расположение, столицы, города, достопримечательности, культурные особенности (праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Особенностями содержательного плана являются:

- изучение немецкого языка осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык (и не один).
3. Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки.
8. Способность устанавливать аналогии между родным и немецким языками.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

А. Коммуникативные умения:

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение:

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Чтение:

Ученик научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь:

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения.

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография:

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи:

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится:

- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
- употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- спрягать глаголы в настоящем времени;
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные порядковые и количественные, притяжательные местоимения, модальные глаголы, употреблять безличные предложения.

В. Социокультурные знания и умения:

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Г. Компенсационные умения:

Выпускник научится:

- владеть умением переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам.

Д. Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- анализировать, обобщать полученную информацию, - работать индивидуально, в парах, в группе.

Е. Специальные учебные умения:

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки, осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод, пользоваться двуязычным и толковым словарем.

Технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология;
- игровые технологии;
- технология активизации познавательной деятельности школьника;
- технологии дифференцированного обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Рождество.	5	0,5	"Российская электронная школа" http://resh.edu.ru/
2	Рождественские каникулы.	4	0,5	"Российская электронная школа" http://resh.edu.ru/
3	Помощь по дому.	5	1	"Российская электронная школа" http://resh.edu.ru/
4	Сувениры!	3	1	"Российская электронная школа" http://resh.edu.ru/
5	Природа весной.	7	0,5	Образовательный портал Lekta https://lecta.ru/
6	Карнавал.	6	0,5	Образовательный портал Lekta https://lecta.ru/
7	Первые сведения о Германии.	2	1	ЯКласс http://www.yaklass.ru
8	Мой город.	3	1	ЯКласс http://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс.	1			
2	Что вы делаете во время зимних каникул? Введение новой лексики.	1			
3	Что вы делаете во время зимних каникул? Работа с тематическим текстом.	1			
4	Модальные глаголы können , mögen .	1			
5	Почему Карин любит зиму? Работа с текстом.	1			
6	Модальный глагол müssen .	1			
7	Склонение личных местоимений.	1			
8	Повторение модальных глаголов. Совершенствование грамматических навыков.	1			
9	Модальный глагол sollen .	1	1		

	Формирование грамматических навыков.				
10	У мамы снова много работы. Чтение тематического диалога.	1			
11	Предлоги дательного падежа.	1			
12	Числительные от 21 до 99.	1			
13	Покупка канцтоваров. Чтение тематического текста.	1			
14	Модальный глагол wollen .	1	1		
15	Подарки к Рождеству. Работа с лексикой.	1			
16	Притяжательные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1			
17	Конструкция um...zu.... Формирование грамматических навыков.	1	1		
18	Природа весной. Введение новой лексики.	1			
19	Предложения с подлежащим es .	1			
20	Почему я люблю весну. Введение новой лексики.	1			
21	Почему я люблю весну. Чтение тематического	1			

	текста.				
22	Апрельские шутки. Работа с тематическими текстами.	1			
23	Повелительное наклонение. Формирование грамматических навыков.	1			
24	Повелительное наклонение. Активизация грамматических навыков в устной речи.	1			
25	Карнавал. Введение новой лексики.	1			
26	Карнавал в школе. Чтение тематического диалога.	1			
27	Модальный глагол dürfen . Формирование грамматических навыков.	1			
28	Неопределённо-личное местоимение man . Формирование грамматических навыков.	1			
29	Сложные числительные. Формирование лексических навыков.	1			
30	Сложные числительные. Тренировочные упражнения.	1	1		
31	Сведения о	1			

	Германии. Чтение тематического текста.				
32	Сведения о Германии. Работа с текстом.	1	1		
33	Мой город. Моя деревня. Введение новой лексики.	1			
34	Родной город Штефани. Работа с текстом.	1			
35	Урок повторения лексико-грамматического материала по теме.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык «Всё ясно!», 5 класс/Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. М.: Дрофа, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа О.А. Радченко. / Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Alles klar!». 5-9 классы: пособие для

учителей общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко. - М.: Дрофа, 2017

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

"Российская электронная школа" <http://resh.edu.ru/>

ЯКласс <http://www.yaclass.ru>

Образовательный портал Lekta <https://lecta.ru/>